

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้จัดทำเป็น แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละ ปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งให้สำนักงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 แล้ว และบัดนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป ทั้งนี้ เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จ ให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป ประเทศ พ.ศ. 2562 อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติ ของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลและมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ จนสำเร็จได้เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานจะนำไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ฐ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมาและความสำคัญ	1
• วัตถุประสงค์	2
• กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
• ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	4
• สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ กับวงจรนโยบาย (Policy Cycle)	8
• การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	9
• ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนที่เกี่ยวข้อง	15
• ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	20
• นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25
• สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา	28
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น	32
• สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ	33
- ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมายรวม ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล	33
- แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	34
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	35
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	37
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	40
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	41
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	42

สารบัญ (ต่อ)

•	วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
-	รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)	43
-	วงเงินงบประมาณทั้งหมด	44
❖	สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ	45
❖	งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	47
❖	สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)	48
❖	กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
-	โครงการสำคัญสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	66
ส่วนที่ 3	ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	79
•	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	79
-	แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	79
-	แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	83
❖	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง	83
❖	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	115
❖	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	118
-	แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	122
❖	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	122
❖	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	123
•	ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	123
ส่วนที่ 4	การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ	126
•	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	128
•	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	129
ภาคผนวก		
•	ผังความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
•	รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
•	กฎหมาย และนโยบายรัฐบาล	

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 ได้เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้ส่วนราชการจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดส่งสำเนางบประมาณผ่านระบบ e-Budgeting และบัดนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ จำนวน 328,587,772,800 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374,722,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,213,050,300 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้นเพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ ตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1

และ 2 รวมทั้ง นโยบายรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (ดีขึ้น 1 อันดับจากปีที่ผ่านมา)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร/อาชีพ) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
6. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 5)
7. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 78)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

1.3 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)

2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (50 : 50)

2.3 แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ อาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการ ของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับ การประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 81)

2) คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 41)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)

6) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1), ระดับประถมศึกษา (20 : 1), ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1), ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1))

8) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 82)

9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

(1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

(2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

(3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

10) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)

11) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

12) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

13) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

14) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาคูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 50)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (25 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 70)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

- 1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
- 1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
- 1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้
- 2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้าติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 85)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (8 ล้านข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
- 5) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) พัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
- 4) พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6) ปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3. สรุปวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น จำนวน 328,587.7728 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374.7225 ล้านบาท และเงิน นอกงบประมาณ (เฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,213.0503 ล้านบาท

4. โครงการสำคัญตามนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

นโยบาย/จุดเน้น และโครงการ	งบประมาณ	สังกัด
รวมทั้งสิ้น	13,633.5947	
1. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2,416.3894	
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	59.5403	
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัย	49.5996	สพฐ.
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Security System)	4.9407	สพฐ.
3. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) (กิจกรรมศูนย์บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษา)	5.0000	สอศ.
1.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	230.7237	
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28.3441	สพฐ.
2. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6.3550	สพฐ.
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับพื้นที่สำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (เป้าหมาย 10 จังหวัดชายแดน เช่น แม่ฮ่องสอน หนองคาย เป็นต้น)	2.0268	สพฐ.
4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7.2973	สพฐ.
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	10.1980	สพฐ.
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่	15.2128	สพฐ.
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)	8.8524	สอศ.
8. โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	31.9943	สป. (กศน.)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร กศน. (อาสาสมัคร กศน. หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและสมัครใจทำงานเพื่อสังคมในด้านการศึกษา โดยไม่รับค่าตอบแทน และได้รับการฝึกอบรมก่อนได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาสาสมัคร กศน. โดยทำหน้าที่ร่วมส่งเสริม ร่วมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษากับ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ)	20.0000	สป. (กศน.)
10. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	16.9405	สพฐ.
11. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	22.8000	สอศ.
12. โครงการการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	26.6225	สพฐ.
13. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	6.6866	สพฐ.

นโยบาย/จุดเน้น และโครงการ	งบประมาณ	สังกัด
14. โครงการ Metra verse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่การเรียนรู้วิถีอนาคต (New Normal to Next Normal)	9.9922	สพฐ.
15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) : การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองอาเซียน และพลโลก	5.0042	สพฐ.
16. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย)	0.5000	สอศ.
17. โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย	11.8970	สกศ.
1.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	376.0213	
1. โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	5.0609	สป. (กศน.)
2. โครงการค้นหาและปักหมุด เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา รักษา พัฒนา ส่งต่อ ผู้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.2520	สพฐ.
3. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบและเด็กออกกลางคัน	10.8306	สพฐ.
4. โครงการค้นหาปักหมุดเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รักษา พัฒนา ส่งต่อ ผู้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.0000	สพฐ.
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	11.7814	สพฐ.
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย	10.7800	สพฐ.
7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	330.3164	สอศ.
1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	563.6085	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	30.1150	สป. (กศน.)
2. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	320.0000	สป. (กศน.)
3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน *สอดคล้องกับ Big rock แผนปฏิรูป	23.9174	สอศ.
4. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)	50.1910	สอศ.
5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) *พัฒนาทักษะอาชีพ	74.0868	สอศ.
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ *ขับเคลื่อนศูนย์ Career Entrepreneurship Cenet (CEC)	60.2708	สอศ.
7. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	5.0275	สกศ.
1.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	236.0081	
1. โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.6000	สป. (ก.ค.ศ.)
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.3130	สป. (ก.ค.ศ.)

นโยบาย/จุดเน้น และโครงการ	งบประมาณ	สังกัด
3. โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน.	5.7422	สป. (กศน.)
4. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด (พัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่) (ทุกจังหวัด)	1.1134	สป. (สช.)
5. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2.5000	สป. (สคปศ.)
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ครูและบุคลากรทางการศึกษา	22.9467	สพฐ.
7. การพัฒนาบุคลากร DLIT สำหรับ สพป. และ สพม.	11.8650	สพฐ.
8. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13.5863	สพฐ.
9. โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพโดยใช้ศูนย์ HCEC เป็นฐาน	39.5441	สพฐ.
10. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	22.9468	สพฐ.
11. โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา	9.7736	สพฐ.
12. โครงการนิเทศจิตอาสา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้		
13. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้มีความเป็นเลิศในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ	41.2994	สพฐ.
14. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 *พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	60.7776	สอศ.
1.6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	14.5300	
1. โครงการพัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	0.4500	สป.(ก.ค.ศ.)
2. โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.2542	สป.(ก.ค.ศ.)
3. โครงการวางแผนพัฒนากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.9558	สป.(ก.ค.ศ.)
4. โครงการพัฒนาระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	12.8700	สอศ.
1.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	6.9260	
1. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนาตามสาระบัญญัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	สป. (กศน.)
2. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ	5.9260	สกศ.
1.8 การก่อสร้างบ้านพักครู/ก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	549.1979	
1. ค่าก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู	465.6483	สพฐ.
2. โครงการบ้านพักข้าราชการ (บ้านหลวง) ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) *ตั้งตามมติ ครม.	83.5496	สอศ.
1.9 Post Covid	348.6602	
1. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะภายใต้สถานการณ์โควิด-19	203.6189	สพฐ.

นโยบาย/จุดเน้น และโครงการ	งบประมาณ	สังกัด
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	40.0000	สพฐ.
3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ "ครูพร้อม.com"	5.0000	สพฐ.
4. งบประมาณ (งบดำเนินงาน Covid-19)	82.3823	สพฐ.
5. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีชีวิตใหม่	4.7290	สพฐ.
6. ผลผลิต ปวช. ปวส. (กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19)	12.9300	สอศ.
1.10 Digital Learning Platform	31.1734	
1. โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning Platform)	31.1734	สป. (กศน.)
2. โครงการสนับสนุนนโยบายและจุดเน้นของ คร. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	11,217.2053	
2.1 การจ้างครูและบุคลากร	6,137.1950	
1. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	103.7000	สพฐ.
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของวอลดอร์ฟ (สำหรับจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ)	3.9600	สพฐ.
3. โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จว. 85 ศกร. 151 อัตรา (ครูอัตราจ้างเดิม 48 อัตรา/ครูจ้างเหมาบริการ 103 อัตรา)	24.9150	สพฐ.
4. โครงการครูคลังสมอง	316.2600	สพฐ.
5. การจ้างครูและบุคลากรต่าง ๆ สำหรับโรงเรียนปกติ	5,688.3600	สพฐ.
2.2 โรงเรียนคุณภาพ	5,080.0103	
1. โครงการคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) (จำนวน 8,224 โรงเรียน ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา 7,079 โรง และมัธยมศึกษา 1,145 โรง)	4,043.5643	สพฐ.
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน 349 โรง)	715.8660	สพฐ.
3. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	273.7500	สพฐ.
4. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	46.8300	สพฐ.

5. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติ

1.1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติตามบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

1.2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการฯ เป็นกรอบในการบริหารงาน และร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก

1.3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

2. แนวทางการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1. วางระบบการติดตามและประเมินที่มุ่งนำเสนอความก้าวหน้า ความสำเร็จเชิงผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2. มีหลักเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลและตัวชี้วัดที่ชัดเจนบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

2.3. สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว (มาตรา 16 วรรคแรก แก้ไขตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562) และตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ไว้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้นเมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดแผนการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งแนวทางการจัดทำงบประมาณฯ กำหนดให้มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยให้ส่วนราชการพิจารณาทบทวนและปรับปรุง เป้าหมาย ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ส่วนราชการจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งตามปฏิทินงบประมาณฯ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าขอฯ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดส่งสำนักงานงบประมาณผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันที่ 14 มกราคม 2565 รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี แล้วเสร็จ ให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ต่อไป และบัดนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนรวมทั้งสิ้น 3,185,000,000,000 บาท เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 328,577,772,800 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374,722,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย)จำนวน 1,213,050,300 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการดำเนินงานและบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 กล่าวคือ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ครอบคลุมการสร้างสรรค์ระหว่างการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

ประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง 13 ด้าน) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน แผนปฏิรูปประเทศ เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหาอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบเพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้มีความเหมาะสม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนที่ระบุทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปี ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท หรือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ จะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ อย่างไรก็ตาม แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่เป็นกลไก สำคัญหรือกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือประสบ ความสำเร็จได้อย่างแท้จริง เนื่องจากแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะ ดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็น กรอบแนวทางดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจที่ต้องสะท้อนเป้าหมายและค่าเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ตลอดจนโครงการ/การดำเนินการ รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ใน 1 ปีงบประมาณอย่างชัดเจน
- 3) แผนฯ บรรจุกลุ่มโครงการ/โครงการขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมกับโครงการอื่น ๆ และภารกิจหน้าที่ประจำของหน่วยงาน

4) นำเสนอแผนฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังการประกาศใช้

5) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ระบุให้นำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการทบทวนและประเมินผลนโยบาย ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ประกอบการจัดทำ (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นอกจากข้อมูลพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้น ยังมีข้อมูลสำคัญอีกส่วนหนึ่ง คือ ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัยหรือผลการสำรวจข้อมูลหรือรายงานสถานการณ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ หรือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผลการประเมินหรือจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ รวมถึงผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงข้อสังเกตของคณะกรรมการการวิสามัญพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาด้วย ซึ่งผลของการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนฯ ทำให้การกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทที่เป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ได้ดังนี้

1) ข้อมูลกรอบแนวทางหรือเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการดำเนินงาน และข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอในการดำเนินงานระยะต่อไปของแผนระดับ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานขึ้นำการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา หรือผลงานวิจัย ผลการสำรวจ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน (Base-line data) ประกอบการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ตามมติคณะรัฐมนตรี

3) ข้อมูลแนวนโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

4.2 การกำหนดนโยบาย

4.2.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์และตัวชี้วัด และเป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สำนักงานงบประมาณกำหนด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

นำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ ประเด็นชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดวิสัยทัศน์ และการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.2.2 จัดประชุมหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อระดมความคิดเห็นพิจารณา กำหนด (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ร่วมกัน โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุม รวม 2 ครั้ง เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2564 และ 18 ธันวาคม 2564

4.2.3 นำสาระสำคัญของ (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้างต้น มาจัดทำ (ร่าง) สรุปความเชื่อมโยงงบประมาณเพื่อใช้ประกอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ตามแบบที่สำนักงานงบประมาณกำหนด และได้ประชุมหารือกับสำนักงานงบประมาณพิจารณาสรุปความเชื่อมโยงฯ ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 ซึ่งสำนักงานงบประมาณมีประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์/ตัวชี้วัด และเป้าหมายการให้บริการ/ตัวชี้วัด คือ ควรนำตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนแม่บทย่อยที่กระทรวงเป็นเจ้าภาพ (จ.3) มากำหนดไว้เป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือเป้าหมายการให้บริการภายใต้แผนปฏิบัติราชการและการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณให้ครบถ้วน เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนแม่บทฯ อย่างชัดเจน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้อยู่ในบทบาทและภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจน รวมทั้ง ควรนำตัวชี้วัดตามแนวทางการประเมินส่วนราชการระดับกระทรวง ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KPI Basket) มาประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการของกระทรวง

4.3 การตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุง (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของสำนักงานงบประมาณ นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ (e-Budgeting) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบในการบันทึกข้อมูลคำขอข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) และนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2) นำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3

3) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

4.3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป ซึ่งจะปรากฏแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

รายละเอียดข้อมูลงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ในกำกับ จำนวน 328,577,772,800 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374,722,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,213,050,300 บาท ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อให้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการมีความถูกต้อง สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการได้รับจัดสรรตามกฎหมาย และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการฯ เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2) นำข้อมูลพื้นฐานข้างต้นมาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- 3) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และให้หน่วยงานร่วมพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ และจัดส่งผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ
- 4) ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ตามข้อเสนอของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณา ให้ความเห็นชอบ

4.3.3 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติราชการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

4.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.4.1 นำข้อมูลแผนปฏิบัติการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป ประเทศ พ.ศ. 2562

4.4.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีและปรับปรุง ทบทวนแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย ในห้วงเวลาที่สอดคล้องกันกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง และเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.4.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานทั้งในระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยรัฐมนตรีและผู้บริหาร หน่วยงานทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ และการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระยะ และเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบสถานะ ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการ หรือเป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

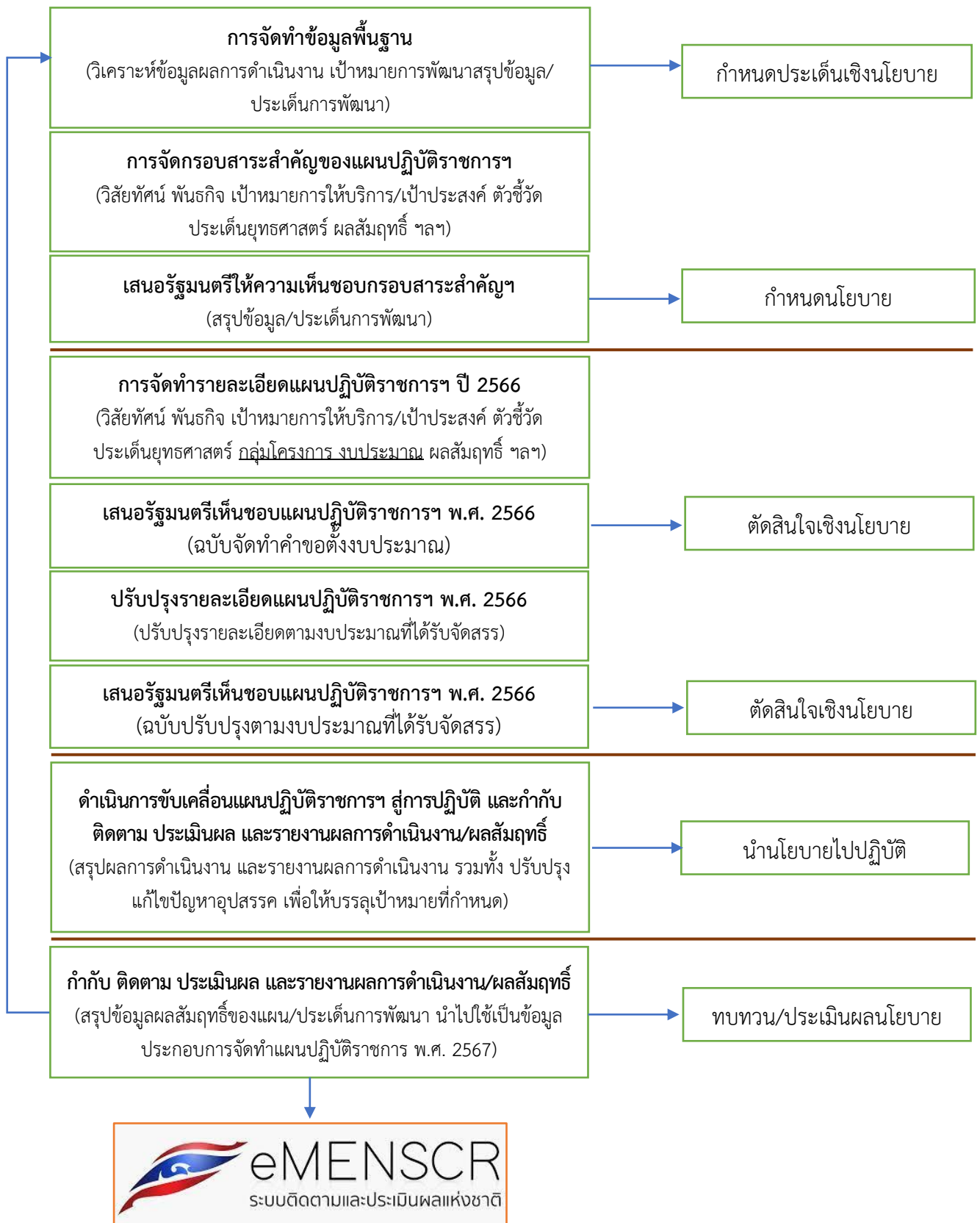
4.4.4 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบ eMENSCR

4.5 การทบทวน ประเมินผลนโยบาย

4.5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ต่อไปมีการนำเข้าสู่ข้อมูลตัดสินใจปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ต่อไป

4.5.2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบ eMENSCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ กับวงจรนโยบาย (Policy Cycle)



5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปราชการ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิรูปราชการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็นและเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการของห่วงโซ่มูลค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิรูปราชการตอบสนองและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มุ่งเน้นให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตาม (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ควบคู่กับการให้ความสำคัญประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 85 ประเด็น นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และกิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน รวมทั้งนโยบายรัฐบาล เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมาย โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการคำดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น และรายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน และแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ 23 ประเด็น และแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์แต่ละด้าน พร้อมทั้งนำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตามผลได้ รวมทั้ง นำประเด็นสำคัญของ 13 หมายเหตุ ภายใต้ (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ที่ต้องเร่งดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาภายใต้ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติและกิจกรรมปฏิรูปที่ต้องดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ซึ่งรวมถึงโครงการสำคัญประจำปี 2566 ที่ส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 406 โครงการ ที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อไป

ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพบข้อมูลสำคัญดังนี้

5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

5.1.1 สถานการณ์ด้านการเมือง

เสถียรภาพทางการเมืองและประสิทธิผลของรัฐบาลลง แม้จะมีการดำเนินการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย การปลูกฝังจิตสำนึกสามัคคี การจัดการปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และการสร้างความสมานฉันท์ผ่านกลไกต่าง ๆ โดยดัชนีสันติภาพโลก ซึ่งสะท้อนเสถียรภาพทางการเมืองของประเทศไทยปรับตัวลดลงจาก 3.1 คะแนน ในปี 2560 เหลือ 2.5 คะแนนในปี 2563 และประสิทธิผลของรัฐบาลไทยที่มีการปรับตัวลดลงเช่นกัน โดยลดลงจากร้อยละ 66.83 ในปี 2561 อยู่ที่ร้อยละ 65.87 ในปี 2562 ((ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) อีกทั้งปัจจุบัน ขาดแนวทางกลไกและมาตรการในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธีที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความปรองดองของคนในชาติ ในส่วนของกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย โดยเฉพาะการเลือกตั้ง ยังคงเป็นประเด็นท้าทายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างความเชื่อมั่นของการเลือกตั้งที่สุจริตและเที่ยงธรรมให้กับประชาชน ตลอดจนการพัฒนาประสิทธิภาพและความโปร่งใส ความรู้ ความเข้าใจของกระบวนการการเลือกตั้ง ให้กับประชาชนและพรรคการเมือง รวมถึงข้อจำกัดในการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งยังขาดหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาแต่ละระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้พฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยสื่อสังคมออนไลน์ เป็นความท้าทายที่ควรให้ความสำคัญ โดยการปลูกฝังภูมิคุ้มกัน ในการบริโภคสื่ออย่างถูกต้อง และมีเหตุและผล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยสุจริต

5.1.2 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ธนาคารโลกได้คาดการณ์อัตราการเติบโตเศรษฐกิจไทย โดยจีดีพีจะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.9 ในปี 2565 และเติบโต ร้อยละ 4.3 ในปี 2566 โดยได้แรงขับเคลื่อนจากการฟื้นตัวของกิจกรรมภาคบริการ ส่วนการบริโภคภาคเอกชนยังคงอ่อนแอ เนื่องจากผลกระทบของโควิด-19 และการคาดการณ์จำนวนนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศยังคงมีไม่มากจนถึงสิ้นปี 2564 มาตรการการให้เงินเยียวยา การริเริ่มด้านสาธารณสุข โครงการฟื้นฟูเศรษฐกิจ และมาตรการสนับสนุนด้านการคลังในรูปแบบอื่น ๆ ได้ช่วยหนุนอุปสงค์ของภาคเอกชน ขณะเดียวกัน ก็สนับสนุนการบริโภคในกลุ่มครัวเรือนเปราะบาง และช่วยลดผลกระทบของวิกฤตความยากจนด้วย อย่างไรก็ตาม ธนาคารโลกประเมินว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทยจะสามารถกลับมาสู่ระดับก่อนเกิดการระบาดของโควิด-19 ได้ในช่วงปลายปี 2565 โดยจะมีความคืบหน้าในการฉีดวัคซีน และการกลับมาของนักท่องเที่ยวเป็นปัจจัยสนับสนุนการฟื้นตัว ในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ จะมีศักยภาพสนับสนุนการฟื้นตัวของประเทศ หลังการระบาดของโควิด-19 ไปพร้อมกับการส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว จากรายงานเรื่องสถานการณ์ความยากจนความเหลื่อมล้ำปี 2563 พบว่า สัดส่วนคนจนที่ดูจากเส้นความยากจน เพิ่มขึ้นเป็น 6.84% จากปี 2562 ที่อยู่ที่ 6.24% คิดเป็นจำนวนคนจน 4.8 ล้านคน จากปี 2562 มีจำนวน 4.3 ล้านคน ซึ่งเป็นผลจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่กระทบต่อเศรษฐกิจและการจ้างงานอย่างรุนแรง อีกทั้งยังพบว่า ภาพรวมครัวเรือนทั้งประเทศมีความเปราะบางเพิ่มขึ้น จากความสามารถหารายได้ลดลง และในช่วงไตรมาส 3 ของปี 2563 มีผู้ว่างงานสูงสุดถึง 8.7 แสนคน โดยพบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษามีอัตราการว่างงานสูงสุด ร้อยละ 3.63 รองลงมาเป็น ปวส. ร้อยละ 3.16 นอกจากนี้ กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา ได้รายงานตัวเลขผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน ในปี 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมถึง มีเด็กยากจนและยากจนพิเศษเพิ่มขึ้นและเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 712,725 คน ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มแรกประชาชนกลุ่มที่มีรายได้น้อย ทำให้เกิดภาวะยากจนเฉียบพลันมากขึ้นราว ร้อยละ 10 ประชากรกลุ่มนี้มีบุตรหลานอยู่ในระบบการศึกษาอยู่ราว 150,000 – 300,000 คน กลุ่มที่สองคือ ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19

ได้แก่ นักเรียนยากจนพิเศษ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อในระดับชั้น อ.3 ป.6 ม.2 ม.3 และ ม.6 ที่มีมากกว่า 400,000 คน ที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา

5.1.3 สถานการณ์ด้านสังคม

รายงานสภาวะทางสังคมไทย ปี 2564 โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีประเด็นสำคัญ คือ

1) **การจ้างงาน** ภาพรวมตลาดแรงงานปี 2564 การจ้างงานมีจำนวน 37.8 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนเล็กน้อยร้อยละ 0.2 โดยเป็นการเพิ่มขึ้นในการจ้างงานภาคเกษตรกรรม ขณะที่นอกภาคเกษตรกรรม การจ้างงานหดตัว อัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 1.64 โดยมีจำนวนผู้ว่างงานทั้งสิ้น 6.3 แสนคน เมื่อพิจารณาอัตราการว่างงานตามระดับการศึกษา พบว่า ทุกระดับการศึกษามีอัตราการว่างงานลดลง อย่างไรก็ตาม กลุ่มผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปยังมีอัตราการว่างงานสูงที่สุดที่ร้อยละ 3.22 โดยมีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะ/การปรับเปลี่ยนทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการและส่งเสริมการจ้างงานในท้องถิ่น โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ว่างงานระดับอุดมศึกษาและผู้ว่างงานระยะยาวที่ยังมีอัตราการว่างงานอยู่ในระดับสูง ซึ่งเกิดจากปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะและความต้องการ รวมทั้งแรงงานคืนถิ่นที่ได้รับผลกระทบจาก COVID-19 และย้ายกลับภูมิลำเนา เพื่อให้แรงงานสามารถยกระดับหรือปรับเปลี่ยนทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ และท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อันจะนำมาซึ่งการมีรายได้ที่มั่นคง และช่วยให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่

2) **หนี้สินครัวเรือน** ขยายตัวชะลอลง โดยมีมูลค่า 14.35 ล้านล้านบาท ขยายตัวร้อยละ 4.2 หรือมีส่วนร้อยละ 89.3 ต่อ GDP และต้องเฝ้าระวังการเกิดหนี้เสีย เนื่องจากสัดส่วนสินเชื่อค้างชำระไม่เกิน 3 เดือน ต่อสินเชื่อรวมยังมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สถานการณ์หนี้สินครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูงในปัจจุบัน อาจเป็นข้อจำกัดต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระยะต่อไป ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการมาตรการการแก้ไขปัญหานี้ควบคู่กับการเพิ่มรายได้ให้กับภาคครัวเรือน โดยในส่วนของประชาชนรายย่อย มีการขับเคลื่อนในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การแก้ปัญหานี้สินเชื่อราชการ โดยเฉพาะข้าราชการครูและข้าราชการตำรวจ ซึ่งมีการแก้ไขปัญหานี้ผ่านการใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบ เช่น การปรับดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง ให้กระทรวงศึกษาธิการเข้ามาควบคุมการหักบัญชีเงินเดือน เป็นต้น

3) **สุขภาพและความเจ็บป่วย** สถานการณ์ผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อน จาก 96,480 ราย เหลือเพียง 31,014 ราย หรือลดลงร้อยละ 67.9 ซึ่งเป็นการลดลงในทุกโรค ซึ่งเป็นผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น และทำให้ภาครัฐขอความร่วมมือทุกภาคส่วนให้ทำงานจากที่บ้าน (Work From Home) ส่งผลให้ประชาชนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมลดลง เป็นการลดความเสี่ยงในการได้รับเชื้อโรค อีกทั้งมีการดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องเฝ้าระวังการติดเชื้อ COVID-19 ในกลุ่มเด็ก ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง ที่ยังมีสัดส่วนการได้รับวัคซีนที่น้อยหรือได้รับไม่เพียงพอให้เกิดภูมิคุ้มกันอย่างเต็มที่ แม้จะมีการฉีดวัคซีน Pfizer ให้แก่กลุ่มเด็กในสถานศึกษาแล้วตั้งแต่วันที่ 31 มกราคม 2565 แต่ยังคงต้องให้ความสำคัญกับการป้องกันโรคส่วนบุคคลควบคู่ไปกับการขยาย การฉีดวัคซีนเข็มกระตุ้นให้มากขึ้น เพื่อให้ระดับภูมิคุ้มกันสูงและเกิดภูมิคุ้มกันหมู่

4) **ด้านความปลอดภัยและทรัพย์สิน** การเฝ้าระวังการก่ออาชญากรรมที่เกิดขึ้นจากคดีว่าด้วยการกระทำผิดผ่านระบบคอมพิวเตอร์ โดยปัจจุบันกลุ่มมิจฉาชีพมีการกระทำผิดผ่านระบบคอมพิวเตอร์มากขึ้น โดยพบคดีว่าด้วยการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์เพิ่มสูงขึ้นถึง 3.3 เท่า ในปี 2564 และความผิดเกี่ยวกับบัตรเครดิตเพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยเฉพาะคดีที่มีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ทั้งการหลอกลวงให้หลงเชื่อขายสินค้า Online หลอกให้โอนเงินผ่านแอปพลิเคชันเงินกู้ หลอกให้โอนเงินโดยการพูดคุยจนเหยื่อหลงเชื่อใจและโอนเงินในภายหลัง (Romance Scam) ซึ่งปัจจุบันมีเด็กเป็นเหยื่อมากขึ้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ปกครอง เพื่อช่วยกันสอดส่องและหามาตรการ

ป้องกันเพื่อลดโอกาสก่อเหตุ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ การปรับใช้เทคโนโลยีระบบ Artificial Intelligence (AI) มาใช้ในการป้องปรามมีระบบคัดเลือกให้ประชาชนในชุมชนร่วมออกตรวจ ดูแล แจ้งเบาะแส ขณะเดียวกัน ประชาชนต้องระมัดระวังตนเองมิให้หลงเชื่อหรือตกเป็นเหยื่อกลุ่มมิจฉาชีพ

5) ด้านโครงสร้างประชากร โครงสร้างประชากรของโลกมีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่าภายในปี 2593 ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 65 ปีขึ้นไป จะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยกว่าร้อยละ 120 จนมีจำนวนรวมถึง 1.5 พันล้านคน ส่งผลให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกประเทศ โดยประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมสูงวัยตั้งแต่ปี 2548 ขณะที่จำนวนเด็กเกิดใหม่เหลือไม่ถึง 5.5 แสนคน จากเดิมที่มีจำนวนกว่า 8.2 แสนคน ในปี 2555 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะทำให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในปี 2566 และจะเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอด ในปี 2576 ทำให้ภาวะการพึ่งพิงเพิ่มสูงขึ้นเป็นร้อยละ 57.2 ในปี 2566 และร้อยละ 71.3 ในปี 2576 บัญชีกระแสการโอนประชาชาติ (National Transfer Account: NTA) เป็นเครื่องมือสำคัญในการวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรได้รอบด้าน พบว่า คนไทยมีรายได้จากการทำงานต่ำกว่าการบริโภคที่เกิดขึ้นตลอดช่วงวัย และรัฐมาชดเชยความไม่เพียงพอ คนไทยต้องหารายได้จากแหล่งอื่นมาชดเชยการขาดดุลที่เพิ่มขึ้นในอนาคต จึงต้องให้ความสำคัญกับการมีหลักประกันรายได้ หรือการส่งเสริมการออมตั้งแต่ปัจจุบัน โดยพบว่ามูลค่าการออมของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อพิจารณาบทบาทของรัฐ จากข้อมูล NTA พบว่ารัฐมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และสาธารณสุขให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็กได้รับประโยชน์จากรายจ่ายภาครัฐเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการบริโภคทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นการได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนด้านการศึกษา ขณะที่ค่าใช้จ่ายของรัฐในภาพรวมได้เพิ่มสูงขึ้นไปด้วย เนื่องจากผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้นและมีอายุยาวนานขึ้น ขณะเดียวกันวัยแรงงาน ซึ่งเป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญของรัฐในการจัดเก็บภาษีจะมีจำนวนลดลง ส่งผลให้สัดส่วนหนี้สาธารณะต่อ GDP เพิ่มขึ้น จากข้อมูล NTA ชี้ให้เห็นถึงประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับผลกระทบที่ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยสูงอายุ โดย (1) วัยเด็กต้องเตรียมความพร้อมให้มีความเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต อาทิ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบัน การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงการหาแนวทางส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนที่อยู่ในครัวเรือนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอีกด้วย (2) การยกระดับรายได้ของกลุ่มวัยแรงงานและพัฒนาทักษะให้แก่ประชากรกลุ่ม NEETs จะต้องมีการจัดการในการยกระดับรายได้ อาทิ การพัฒนาทักษะ การเพิ่มผลิตภาพ มาตรการค่าจ้าง รวมทั้งระบบสวัสดิการ นอกจากนี้ เพื่อชดเชยการหายไปของวัยแรงงาน จึงควรมีการส่งเสริมให้ประชากรที่ไม่มีส่วนร่วมในกำลังแรงงานให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่ม NEETs ที่ยังมีศักยภาพในการทำงาน โดยจะต้องพัฒนาทักษะให้คนกลุ่มนี้กลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถสร้างรายได้และมูลค่าเพิ่มให้แก่ระบบเศรษฐกิจ และ (3) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของผู้สูงอายุ

5.1.4 สถานการณ์ด้านเทคโนโลยี

ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคแห่งการประยุกต์ใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ในการพัฒนานวัตกรรม เน้นการต่อยอดและผสมผสานเทคโนโลยีต่างสาขาเข้าด้วยกัน ส่งผลให้วิถีชีวิตรวมถึงการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายมิติ เช่น การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและอินเทอร์เน็ตในการยกระดับภาคการเกษตรและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษาและการสื่อสารมวลชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ เป็นต้น ((ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570) ในด้านการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา (Education Technology : EdTech) เป็นแพลตฟอร์มคอร์สออนไลน์ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยเพิ่มคุณภาพของเนื้อหาและการเรียนการสอน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา รวมถึงเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการไม่สามารถไปเรียนในโรงเรียนตามปกติในช่วง COVID-19 ขณะที่ EdTech ที่เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ครบวงจร (Learning Management System: LMS) ยังคงมีน้อย ซึ่งเติบโตในกลุ่ม ที่พัฒนาทักษะเฉพาะด้านและอาชีพในกลุ่มวัยแรงงานที่มีฐานะดีเป็นหลัก รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียน ผ่านแพลตฟอร์มกลางจากรัฐที่ร่วมกับมหาวิทยาลัย หรือโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ (Thai MOOC) โดยในช่วง COVID-19 มีผู้เรียนผ่าน Thai MOOC เพิ่มขึ้นจาก 2.66 แสนคน เป็น 8 แสนคน (ณ กุมภาพันธ์ 2564) ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ออนไลน์ เช่นเดียวกับการศึกษาในระดับ ขึ้นพื้นฐานที่มีการเรียนผ่านโทรทัศน์และอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อาทิ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนหรือครูไม่ครบชั้น และสามารถจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนนำไปพัฒนานโยบายแผนการเรียนการสอน ในอนาคต (รายงานภาวะสังคมไทยไตรมาส 2 เดือนสิงหาคม 2564) อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจก่อเกิดความเสี่ยงต่อการเผชิญกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน จากผลสำรวจการใช้สื่อดิจิทัล ของเด็กและเยาวชนไทยในอนาคต พบว่า ผู้ปกครองอนุญาตให้ลูกใช้สื่อออนไลน์วันละ 1-3 ชั่วโมง สูงถึง ร้อยละ 77.67 รองลงมา คือ 4-6 ชั่วโมง ร้อยละ 16.13 และ 7 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 11.91 โดยพบว่า ยิ่งเด็ก และเยาวชนยิ่งโตมากขึ้น หรืออยู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ก็จะใช้สื่อออนไลน์มากขึ้น ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา คือ การขาดประสบการณ์ การอยู่ในวัยที่ใจร้อน การขาดสื่อคุณภาพดี พ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจในการดูแล ส่งผลกระทบในทางลบที่เกิดกับเด็กและเยาวชน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น สายตาสั้น สมาธิสั้น การควบคุมอารมณ์ อาการซึมเศร้า รวมไปถึงการดำเนินชีวิต

5.1.5 สถานการณ์ด้านโรคติดต่ออุบัติใหม่

การเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่เป็นผลจากปัจจัยหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงของเชื้อโรค การใช้ยาที่ไม่ถูกต้องทำให้เกิดการดื้อยาปฏิชีวนะ การเปลี่ยนแปลงด้านวิถีชีวิต และพฤติกรรมของมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การรบกวนธรรมชาติและระบบนิเวศวิทยา การเดินทาง ที่สะดวกทำให้โรคแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนมีส่วนทำให้เกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่ขึ้นมา อย่างมากมายโดยล่าสุด คือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อความ สูญเสียทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น แรงงานมีจำนวนลดลงเนื่องจากการเจ็บป่วย ประชาชนหยุดงาน เนื่องจากกลัวติดโรคหรือเพื่อดูแลผู้ป่วย โรงเรียนหลายแห่งประกาศหยุดเรียน ธุรกิจต่าง ๆ อาจต้องหยุดกิจการ ชั่วคราว การสาธารณสุขโรคและการคมนาคมไม่สะดวก บางแห่งอาจเกิดการขาดแคลนอาหาร เครื่องอุปโภค และบริโภค และความไม่มั่นใจในการดำเนินงานของรัฐบาล ผู้บริหารประเทศ หรือบุคลากรที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ ด้านการรักษาพยาบาลและป้องกันควบคุมโรคการบริการสาธารณสุขพื้นฐาน การป้องกันเหตุร้าย และการดูแล ทุกข์สุขของประชาชน อาจเกิดการเจ็บป่วยเป็นจำนวนมากและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติ (แผนยุทธศาสตร์ เตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564) นอกจากนี้ ยังส่ง ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ได้แก่ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่ลดน้อยลงไป เพราะเป็นการเรียนรู้ แบบออนไลน์เกือบทั้งหมด ซึ่งไม่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กที่ต้องการเรียนรู้รอบด้าน โดยพบว่า เด็กปฐมวัย มีระดับความพร้อมของการเรียนรู้ถดถอยลง ประมาณ 0.32-0.39 ปี และผลการสำรวจของสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ยังพบว่า ร้อยละ 70 ของเยาวชน (อายุ 15-19 ปี) มีความเครียดและความวิตกกังวล ในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น รวมถึงเด็กและเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต และ/หรืออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบออนไลน์ได้มากถึง 271,888 คน นักเรียนยากจน 100,000 คน มีความเสี่ยงต่อภาวะขาดแคลนสารอาหาร และนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (เฉพาะปีที่มี

การข้ามช่วงชั้น) ปี 2563 ประมาณ 57,500 คน โดยมีสาเหตุหลักมาจากฐานะเศรษฐกิจของครัวเรือน และในปีการศึกษา 2564 ประมาณ 65,000 คน (ผลการสำรวจของกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา)

5.1.6 สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เกินขีดความสามารถของระบบนิเวศท่ามกลางข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรมในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีความรุนแรงมากขึ้น โดยพบว่า ปัญหาขยะในประเทศไทยที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2 ต่อปี ในช่วงปี พ.ศ. 2553 – 2562 โดยในปี 2562 พบว่ามีปริมาณขยะชุมชนประมาณร้อยละ 22 หรือ 6.4 ล้านตัน ที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อคุณภาพแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในน้ำ ปัญหาการระบายน้ำเสียที่ไม่ได้รับการบำบัดที่ได้มาตรฐานลงสู่แหล่งน้ำและทะเลโดยตรง นอกจากนี้ยังพบปัญหามลพิษทางอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอนที่คงเหลือจากกระบวนการเผาไหม้ของยานพาหนะ การเผาวัสดุการเกษตร ไฟป่า และการปล่อยก๊าซเสียในภาคอุตสาหกรรม เป็นมลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นและมีปริมาณเกินค่ามาตรฐานเป็นประจำทุกปี รวมถึงการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยที่เพิ่มขึ้นจากการใช้พลังงาน ซึ่งมีสัดส่วนถึงร้อยละ 74 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของประเทศ ซึ่งเป็นก๊าซเรือนกระจกที่มาจากการผลิตไฟฟ้าร้อยละ 42 มาจากการคมนาคมขนส่งร้อยละ 23 และจากภาคอุตสาหกรรมและการก่อสร้างร้อยละ 20 ดังนั้น ภาคการผลิตไฟฟ้าและภาคการคมนาคมขนส่งจะมีบทบาทที่สำคัญมากต่อการควบคุมปริมาณก๊าซเรือนกระจกของไทย เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกรวมในปี 2573 ไว้ ให้ไม่เกิน 446 ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า

5.1.7 สถานการณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็น ร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนนในปี 2558 เหลือ 393 คะแนนในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561

4) ผลผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงานไทย ส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงาน ร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.513 นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด

6. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนที่เกี่ยวข้อง

6.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีผลการพัฒนาตามเป้าหมาย คือ คนไทยมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เพิ่มขึ้นจากปี 2563 โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) พบว่า ในปี 2563 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมอยู่ที่ 0.6501 ดีขึ้นจากปี 2562 ที่มีค่าอยู่ที่ 0.6457 โดยดัชนีย่อยในด้านการศึกษามีดัชนีเพิ่มขึ้นเป็น 0.5953 เพิ่มขึ้นจาก 0.5669 คะแนน ในปี 2562 เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ยังมีความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กระทรวงศึกษาธิการมีการกิจสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนโดยตรง (หลัก) คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก) กำหนดเป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายในปี 2565 คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 โดยสถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย ในปี 2563-2564 World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขัน และเมื่อพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี 2562 พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยลดลง โดยอยู่ในอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก ซึ่งในปี 2561 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 140 ประเทศทั่วโลก ซึ่งมีคะแนนลดลงจาก 63 คะแนน ในปี 2561 เป็น 62.30 คะแนน ในปี 2562 ทั้งนี้ สาเหตุมาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลงและการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนที่ค่อนข้างต่ำ และหากเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี 2564 พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษายู่ในอันดับ 56 ลดลงจากปี 2563 1 อันดับ ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤต โดยตัวชี้วัดที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา และการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคล

ของโลกรปี 2563 (GTCI) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนน เพียง 41.30 จาก 100 คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ 67 ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก ซึ่งมีมิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถ ในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

ในส่วนของแผนแม่บทย่อย : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (สนับสนุน) กำหนดเป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายในปี 2565 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยผลการสำรวจพัฒนาการของเด็กปฐมวัยภายใต้การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พบว่าอยู่ที่ร้อยละ 82 ในปี 2564 ซึ่งคงที่จากปี 2563 แต่ลดลงจากปี 2562 ที่อยู่ที่ร้อยละ 86.95 ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเป็นผลกระทบจากการปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมการระบาดของเชื้อโควิด-19 นอกจากนี้ จากการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล 3 ในพื้นที่ในจังหวัดที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 จำนวน 25 จังหวัดทั่วประเทศที่มีการปิดโรงเรียน มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้ (School Readiness) ต่ำกว่ากลุ่มที่สามารถไปเรียนได้ตามปกติ โดยความพร้อมทางภาษาลดลง 0.39 ปี คณิตศาสตร์ ลดลง 0.32 ปี สติปัญญาลดลง 0.38 ปี แต่เด็กในช่วงอายุดังกล่าวยังมีความยืดหยุ่นทางปัญญาสูง หากมีการส่งเสริมการฟื้นฟูการเรียนรู้และการติดตามที่เหมาะสมก็จะสามารถแก้ปัญหาพัฒนาการดังกล่าวได้

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจที่สอดคล้องโดยตรง (หลัก) โดยมีผลการประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายภาพรวมของประเด็นที่ 12 จำนวน 2 เป้าหมาย ดังนี้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายในปี 2565 : (1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) เฉลี่ย 470 คะแนน และ (2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้านการประเมินโดย International Institute for Management Development (IMD) อยู่อันดับที่ 45 พบว่า PISA จะจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี โดยการประเมินรอบล่าสุดเมื่อปี 2561 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 412 คะแนน ซึ่งลดลง 3 คะแนนจากการประเมินรอบปี 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 415 คะแนน ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยในการประเมินรอบปี 2561 ยังห่างไกลกับค่าเป้าหมายในปี 2565 อยู่ถึง 58 คะแนน (ค่าเป้าหมาย 470 คะแนน) รวมถึงยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกอยู่ถึง 76 คะแนน (ค่าเฉลี่ยโลก 488 คะแนน) สำหรับการประเมินรอบถัดไปได้เลื่อนจากปี 2564 ไปเป็นปี 2565 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในการประเมินสถานการณ์ปี 2564 จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ 15 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ภาษาไทย 44.36 ภาษาอังกฤษ 29.94 คณิตศาสตร์ 26.04 และวิทยาศาสตร์ 32.68 และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา 2562 ได้แก่ ภาษาไทย 42.21 ภาษาอังกฤษ 29.20 คณิตศาสตร์ 25.41 และวิทยาศาสตร์ 29.20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคะแนนของทุกวิชาในปี 2563 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 และเมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้านการประเมินโดย IMD ในปี 2564 พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 ชัยบลงจากอันดับที่ 55 ในปี 2563 ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (อันดับที่ 45) ทั้งนี้ ยังมีปัจจัยด้านการศึกษามีการพัฒนาดีขึ้น อาทิ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) การศึกษาในมหาวิทยาลัยตอบโจทย์การแข่งขัน ดัชนีอันดับมหาวิทยาลัย อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมถึงทักษะทางภาษาตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ ซึ่งส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายในปี 2565 : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล Global Talent Competitiveness Index (GTCI) ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน พบว่า ในปี 2564 ประเทศไทยมีคะแนน GTCI อยู่ที่ 45.46 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ที่มีคะแนนอยู่ที่ 41.3 ซึ่งยังคงมีความท้าทายที่จะบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (50.1 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเพิ่มเติมโดยเทียบเคียงกับ World Talent Ranking โดย IMD ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดด้านทรัพยากรมนุษย์เช่นเดียวกัน พบว่า อันดับของประเทศไทยในปี 2564 อยู่ที่อันดับ 42 จากทั้งหมด 64 ประเทศที่ได้รับการประเมิน โดยขยับขึ้น 1 อันดับจากอันดับ 43 ในปี 2563

ในส่วนของการดำเนินการบรรลุเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อยของประเด็นที่ 12 มีดังนี้

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุในปี 2565 ได้แก่ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 20 และอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ที่ร้อยละ 80 ทั้งนี้คะแนนการประเมิน PISA ครั้งล่าสุดในปี 2561 ความแตกต่างของกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเทียบกับต่ำสุดแตกต่างกันถึง 210 คะแนน สำหรับข้อมูลอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีล่าสุด ปี 2563 อยู่ที่ร้อยละ 69.4 เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปี 2562 ที่ร้อยละ 66.4 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์บรรลุเป้าหมายที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุในปี 2565 ได้แก่ สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล อยู่ที่ร้อยละ 10 และสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา อยู่ที่ร้อยละ 10 อย่างไรก็ตาม ข้อมูลล่าสุดยังคงเป็นข้อมูลปี 2560 ซึ่งเป็นข้อมูลโรงเรียนจำนวน 57,238 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสามัญศึกษาทั่วไป 57,192 แห่ง โรงเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ 18 แห่ง โรงเรียนกีฬา 12 แห่ง และโรงเรียนเน้นนาฏศิลป์ 16 แห่ง โดยยังคงสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์บรรลุเป้าหมายยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤต

6.2 ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประเด็นที่ 12 ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายอันพึงประสงค์คือ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูป ไว้จำนวน 7 เรื่อง ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป อีก 1 เรื่อง สถานการณ์บรรลุเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอันพึงประสงค์มีระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมายเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายปี 2564 และ ปี 2565 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์อันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ระบบการวัดผลประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบและวางแผนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน การนำเสนอองค์ความรู้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานแล้วจัดส่งผลการประเมินกลับไปให้ผู้สอน

ตัวชี้วัดที่ 2 สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6-14 ปี โดยข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประมาณการว่า จะมีเด็ก เยาวชนนอกระบบ การศึกษาตามนิยามดังกล่าว เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 7.5 ในปี 2561 เป็นประมาณร้อยละ 9.12 ในปี 2564 แบ่งเป็น สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษาประมาณร้อยละ 4 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวร้อยละ 19 อันเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 นำมาซึ่งปัญหาเศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะความยากจนทั้งแบบเฉียบพลันและถาวรที่ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้ครัวเรือนจำนวนมาก ขาดความพร้อมในการลงทุนทางการศึกษาของบุตรหลานอย่างมีนัยสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3 เครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา ในระยะที่ผ่านมาได้มีการดำเนินโครงการสำรวจสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย โดย กสศ. ร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย (RIPED) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เพื่อสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness) ปัจจุบัน โครงการอยู่ในระยะที่ 4 (ปี 2563-2564) มีการขยายพื้นที่ดำเนินงานออกไปทั้งสิ้น 23 จังหวัด ครอบคลุม ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 4 ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึก ในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบ การดูแลผู้เรียน การขับเคลื่อนการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ โดยจัดทำระบบการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร พร้อมจัดทำคู่มือสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ทั้งนี้ มีผู้เข้ารับการพัฒนাপบประมาณ พ.ศ. 2564 ทั้งสิ้น 172 คน ทั่วประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 5 แนวทางการส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นแนวทาง การเทียบโอนผลการเรียนของหน่วยงานสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการกำหนดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกรอบแนวทาง การเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีการศึกษา ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของประเทศไทย รวมถึงดำเนินโครงการในสถานศึกษานำร่องเพื่อพัฒนาคุณภาพ และยกระดับการศึกษาของผู้เรียน โดยใช้ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6 กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ครูสภา ได้ดำเนินการประกาศกำหนดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 โดยให้มีการทดสอบฯ ครั้งที่ 1 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2564 และอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครูครั้งที่ 2

สำหรับประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ความท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อโควิด-19 ได้แก่ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เกิด ปัญหาความยากจนเฉียบพลันและนำมาซึ่งความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนในการหลุดออกนอกระบบการศึกษา มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สามารถดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็ก การติดตามดูแล และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้โรงเรียนในหลายพื้นที่ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ รวมถึงไม่สามารถดำเนินการในบางกิจกรรมได้ตามกำหนดเวลา จนเกิดข้อจำกัด ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะและการประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานไม่สามารถ ดำเนินการจัดประชุมภายนอก รวมถึงไม่สามารถดำเนินการจัดประชุมภายในที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม

เป็นจำนวนมากได้ และการจัดอาชีวศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบบางประเภทที่ต้องใช้วิธีการ Onsite ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

6.3 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาระดับนานาชาติ

6.3.1 ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของเขตเศรษฐกิจทั่วโลก โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) ประจำปี 2564 เมื่อพิจารณาความสามารถในการแข่งขันในมิติต่าง ๆ พบว่า ในมิติด้านโครงสร้างพื้นฐานประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 43 ซึ่งองค์ประกอบย่อยที่เป็นตัวตัดสินในมิตินี้ ได้แก่ ด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ 56 องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาสะท้อนปัญหาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยตัวชี้วัดย่อยที่สะท้อนเชิงปริมาณพบว่า ตัวชี้วัดงบประมาณด้านการศึกษาที่เป็นงบประมาณรายจ่ายสูงสุดของประเทศ อยู่ในอันดับที่ 59 ในปี 2564 ลดลงจากปี 2559 ไทยอยู่ในอันดับที่ 43 จาก 61 ประเทศ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งภาพรวมของไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง แต่ถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 61 จาก 64 ประเทศ แสดงให้เห็นว่าประเทศอื่นมีการพัฒนาที่ดีกว่าไทย นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาอัตราส่วนครูต่อนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอยู่ในอันดับที่ 60 ขณะที่เชิงคุณภาพ พบว่า เมื่อเทียบกับต่างประเทศ การประเมินคุณภาพการศึกษาด้วย PISA ไทยถูกจัดอันดับไว้ที่ 50 เช่นเดียวกันกับทักษะภาษาอังกฤษ และการไม่รู้หนังสือ ยังรั้งท้ายในอันดับที่ 58 และ 57 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัจจัยที่จะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้คนไทยมีการพัฒนาทักษะให้ทันกับโลกยุคใหม่ คือ การมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ต่อประชากร และจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในอันดับที่ 59 และ 53 ตามลำดับ

6.3.2 ผลการจัดอันดับโดย World Economic Forum (WEF) พบว่า ไทยมีความสามารถในการแข่งขันดีขึ้น จากปีที่ผ่านมา แต่อันดับลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติประเทศทั่วโลก โดยมีความสามารถด้านทักษะซึ่งอยู่ภายใต้มิติทุนมนุษย์ เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศ หรืออันดับ 6 จาก 9 ประเทศในอาเซียน จุดอ่อนที่อยู่ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ การสอนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ความง่ายในการค้นหาแรงงานที่มีทักษะ คุณภาพ การฝึกอบรมวิชาชีพ ขอบเขตของการฝึกอบรมบุคลากร และทักษะดิจิทัลของประชากร รวมทั้ง ปีการศึกษาเฉลี่ยของแรงงาน

6.3.3 ผลการจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI) ผลการวิเคราะห์ของ HDI พบว่า การพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย อยู่อันดับ 77 จาก 189 ประเทศ และเป็นอันดับ 4 ของอาเซียน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มการพัฒนามนุษย์ระดับสูง ในด้านการศึกษา ซึ่งพิจารณาจากปีการศึกษาที่คาดว่าจะได้รับตลอดชีวิตของเด็ก และจากปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรอายุ 25 ปีขึ้นไป มีจุดอ่อน คือปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 25 ปีขึ้นไป ซึ่งเฉลี่ยเพียง 7.7 ปี เมื่อ ปี 2561 เป็นอันดับ 7 ของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน

6.3.4 ผลการจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก Global Talent Competitiveness Index (GTCI) ผลการวิเคราะห์ของ GTCI พบว่า ประเทศไทยอยู่ที่อันดับ 67 จาก 132 ประเทศทั่วโลก ซึ่งอันดับลดลงจากปีที่ผ่านมา แต่มีคะแนนดีขึ้นเล็กน้อย ด้านที่มีแนวโน้มลดลง ปัจจัยส่งเสริมภายในประเทศ ทักษะวิชาชีพ และความรู้ ความสามารถในการระดับสากล ทั้งนี้ ความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาคนของประเทศไทยในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเข้าถึงโอกาสที่จะเติบโต และด้านการศึกษาในระบบ มีคะแนนต่ำ เป็นอันดับ 82 75 และ 65 เมื่อเปรียบเทียบกับทั่วโลก และพบว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในอันดับรั้งท้าย (อันดับที่ 90) และปัญหาเรื่อง คะแนนเฉลี่ยของ PISA ซึ่งอยู่ที่อันดับ 55 และมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 415.3 คะแนน (รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2563 (IMD 2020))

7. ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

7.1 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากรายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) โดยกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการสอดแทรกเนื้อหาสาระในกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง การกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด อาทิ มาตรการสร้างความรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัย มาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็ง เพื่อปรับทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโครงการสำคัญ เช่น โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด โครงการค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชน โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

7.1.2 ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ รวมทั้งสิ้น 10,518 คน จากเป้าหมาย 10,440 คน คิดเป็นร้อยละ 100.75 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น ได้แก่ โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,060 คน และโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 9,458 คน

7.1.3 กำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ โดยมีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวนทั้งสิ้น 19,805 คน คิดเป็นร้อยละ 115.62 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90)

7.1.4 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา ปี 2564 กระทรวงศึกษาธิการมีผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1) และสามัญศึกษา (ม.4) ในสังกัด รวมจำนวน 659,542 คน จำแนกเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1) จำนวน 230,902 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4) จำนวน 428,640 คน โดยคิดเป็น สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1) ต่อสามัญศึกษา (ม.4) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ที่ 35 : 65 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (50:50)

7.1.5 ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ กระทรวงศึกษาธิการผลิตผลงานวิจัย องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปเผยแพร่/ใช้ประโยชน์อ้างอิงเชิงวิชาการหรืออื่น ๆ จำนวน 1,876 ผลงาน จากเป้าหมาย จำนวน 2,038 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 92.05 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80)

7.1.6 นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า ไม่มีวิชาใดที่ร้อยละของนักเรียนมีคะแนน O-NET แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 51 จากปีการศึกษา 2563 โดยมี 2 วิชาที่ร้อยละ ของนักเรียนมีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นแต่ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 26.55 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.98 ส่วนอีก 3 วิชา ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงร้อยละ 79.23 วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 50.45 และวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 26.23

7.1.7 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) จากผล การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบการประเมินของ IMD (International Institute for Management Development) จำนวน 19 ตัวชี้วัด ในปี 2020 เปรียบเทียบกับปี 2021 พบว่า อันดับภาพรวมด้านการศึกษาของประเทศไทย ในปี 2021 อยู่อันดับที่ 56 ลดลง 1 อันดับ จากปี 2020 ซึ่งอยู่อันดับที่ 55 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่อันดับ 45

7.1.8 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี ศิลปะ และด้านวิชาชีพ ฯลฯ อย่างเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียน จำนวน 27,929 คน ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพฯ จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 38,301 คน คิดเป็น ร้อยละ 131.50 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7.1.9 สถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหาร ของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความเข้าใจ สร้างความพร้อมรับการประเมินภายนอกให้กับสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา มีสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรม ได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอนฯ จำนวนทั้งสิ้น 51,743 แห่ง จากสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 49,121 แห่งคิดเป็นร้อยละ 105.34 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90)

7.1.10 นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษา จำนวน 5,404,411 คน โดยมีนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5,180,466 คน คิดเป็นร้อยละ 95.86 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80)

7.1.11 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนา/การอบรมในรูปแบบต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 529,119 คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 127,932 คน คิดเป็นร้อยละ 413.59 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) (มีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนามากกว่า 1 โครงการ/กิจกรรม)

7.1.12 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กระทรวงสาธารณสุข (กรมอนามัย กรมสุขภาพจิต ฯลฯ) กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) ฯลฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนารอบด้าน ตามวัยอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 70)

7.1.13 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
ในปี 2564 มีอัตราการเข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ (1) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 74.37 และ 64.15 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 100) (2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 97.97 และ 86.50 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษา (ร้อยละ 100) (3) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 95.18 และ 84.80 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 100) และ (4) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ภาพรวมประเทศ ร้อยละ 81.63 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 78 ส่วนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 76.55 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7.1.14 นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในทุกระดับและประเภทการศึกษา จำนวน 3,630,059 คน ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพฯ จำนวน 3,983,235 คน คิดเป็นร้อยละ 109.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (3,630,059 คน)

7.1.15 ประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายจัดบริการทางการศึกษาในระบบ และนอกระบบ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 21,456,400 คน ได้เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผลการดำเนินงาน พบว่า มีประชาชนสามารถเข้าถึง หลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดบริการการศึกษาตามอัธยาศัยและผ่านเว็บไซต์ คลังสื่อด้านอาชีวศึกษา รวมทั้ง ผู้ใช้งานหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบดิจิทัล และ e-learning ที่เผยแพร่ ทางศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) 23,200,490 ราย จำนวน 37,069,083 คน คิดเป็นร้อยละ 172.76 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (จำนวนประชาชนบางส่วนมีการนับซ้ำ โดยประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง)

7.1.16 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการมีกฎหมายที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง แก้ไข จำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. (2) แก้อำนาจ ศสช. 19/2560 ในประเด็นของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (พ.ศ. 2564 - 2565) (4) แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (5) (ร่าง) พระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. ... และ (6) (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ...

7.1.17 ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจาก เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายมีระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวง ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล ที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคมภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา จำนวน 5 ฐาน ผลการดำเนินงาน พบว่า กระทรวงศึกษาธิการมีระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวง จำนวน 6 ฐาน ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล

ที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 120 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยระบบฐานข้อมูลที่แล้วเสร็จ ประกอบด้วย (1) ระบบฐานข้อมูลนักเรียน (2) ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (3) ระบบฐานข้อมูลครู (4) ระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (5) ระบบฐานข้อมูลบุคลากร และ (6) ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร

7.2 ผลการดำเนินงานสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการขับเคลื่อน 12 นโยบายหลักและจุดเน้น 7 วาระสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ได้ปรากฏผลการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

7.2.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้จัดโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พร้อมขับเคลื่อนกิจการลูกเสือไทย ให้เด็กได้ค้นพบความสามารถ เห็นคุณค่าของชีวิต มีภูมิคุ้มกันป้องกันตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า

7.2.2 การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเยาวชนและประชาชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยดำเนินการ

1) ค้นหา ติดตามเด็กที่ตกหล่น หรือต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งพบว่า มีนักเรียน นักศึกษา นักเรียนพิการและผู้พิการที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 121,642 คน จำแนกเป็นนักเรียน นักศึกษากลุ่มปกติ จำนวน 74,302 คน สามารถติดตามตัวพบจำนวน 59,047 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 37,389 คน ไม่กลับเข้าระบบ จำนวน 21,658 คน เนื่องจาก เช่น จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ มีความจำเป็นทางครอบครัว ย้ายที่อยู่ เป็นต้น อยู่ระหว่างการติดตาม จำนวน 5,628 คน ติดตามแล้วไม่พบตัว จำนวน 9,627 คน ส่วนที่เหลือเป็นกลุ่มนักเรียนพิการ และกลุ่มนักศึกษา กศน. อายุเกิน 18 ปี ที่เกินวัยภาคบังคับ (ข้อมูล ณ 29 มิถุนายน 2565) นอกจากนี้ ดำเนินโครงการ กศน.ปิดหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและด้อยโอกาส อายุ 18 ปีขึ้นไปที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” โดยผลการดำเนินงานจากข้อมูลคนพิการ จำนวน 47,340 คน สามารถติดตามตัวพบ จำนวน 36,485 คน ติดตามไม่พบตัว จำนวน 8,327 คน เสียชีวิต 2,098 คน และจบการศึกษา/กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 520 คน (ข้อมูล ณ 13 มิถุนายน 2565)

2) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและเยาวชน โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน “MOE Safety Center” เพื่อนำไปสู่การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ไม่ให้ภัยร้ายต่าง ๆ มาถึงเด็ก นักเรียน และเยาวชน ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพในโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ระยะแรก ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการในวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 87 แห่งทั่วประเทศ สามารถรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 8,445 คน และตั้งแต่ปี 2566 ขยายสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 169 แห่งทั่วประเทศ รวมตลอดระยะเวลาโครงการ 10 ปี สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนไม่ต่ำกว่า 116,000 คน

4) จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เด็กพิการและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ จัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียน ปรับปรุงคู่มือรายการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดทำคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนพิการ เป็นต้น

5) ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน 11.5 ล้านคน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสถานศึกษาของรัฐ

และเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบฉบับขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 จำนวนเงินกว่า 8,000 ล้านบาท

7.2.3 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน ได้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ “Active Learning” เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง ในปี พ.ศ. 2562 - 2564 มีการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน จำนวน 13,268 โรงเรียน ขับเคลื่อนบางส่วน 6,106 โรงเรียน มีครูได้รับการพัฒนาจำนวน 238,721 คน ขับเคลื่อนสร้าง “ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา” (Excellent Center) ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 25 สาขาวิชา/สาขางาน ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา 120 แห่ง โดยมี 25 แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็น “ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา” ด้านการยกระดับคุณภาพแรงงานมืออาชีพ มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการฝึกงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและแรงงานทุกระดับ นอกจากนี้ได้ร่วมกันส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 114 แห่ง และศูนย์ประเมินความรู้ ความสามารถ อีก 16 แห่ง รวมถึงพัฒนาระบบฐานข้อมูล (BIG Data) ด้านอุปสงค์ของตลาดแรงงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะทางอาชีพและการฝึกงานทำ นอกจากนี้ ในการปรับปรุงยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา คือ โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างคุณภาพ

7.2.4 การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนและสังคม ด้วยการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) ตามโครงการ “จัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต” จัดอบรมพัฒนาครู กศน. ทั่วประเทศแบบออนไลน์ และให้ครู กศน. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ จำนวน 160,000 คน เพื่อให้มีสุขภาวะที่ดีขึ้น ดูแลตนเองได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด 77 จังหวัด 77 ศูนย์ มุ่งเน้น Re-Skill, Up-Skill และ New Skill ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปจำนวน 38,500 คน จัดทีมช่างพันธุ์ R อาชีวะจิตอาสา จาก 100 ศูนย์ Fix it Center ทั่วประเทศ ออกให้บริการซ่อมถึงบ้านฟรี เพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน โดยสามารถใช้บริการผ่าน Application “ช่างพันธุ์อา อาชีวะซ่อมทั่วไทย” รวมทั้งจัดทีมอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ บริการตรวจสภาพรถ มีประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 29,826 คน

7.2.5 การจัดการศึกษาเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวางแผนโมเดลการแก้ไขปัญหามันพักรู้ทั้งระบบเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อความปลอดภัยและลดภาระค่าใช้จ่าย แรงกดดันปัญหาหนี้สินครู โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน เพื่อช่วยเหลือด้านหนี้สินครูทั้งระบบที่สะสมรวมกว่า 1.4 ล้านล้านบาท พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการอบรมตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม ระยะที่ 1 จำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 539,584 คน และระยะที่ 2 มีผู้สมัคร จำนวน 1,087,587 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 757,039 คน นอกจากนี้ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น ปรับเกณฑ์ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทั้ง 4 สายงาน โดยกำหนดให้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และนำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการประเมิน รวมถึงเร่งรัดการจ่ายเงินเยียวยาครูชายแดนใต้ที่เสียชีวิตย้อนหลังนับตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา จำนวน 183 ราย รายละเอียดไม่เกิน 4 ล้านบาท

7.2.6 การแก้ไขปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้บูรณาการร่วมกับภาคเอกชนในการพัฒนาเว็บไซต์ ครูพร้อม เป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ On-Air, On-Demand และ On-Hand ให้มีความ

เข้มข้นมากขึ้น นอกจากนี้ได้เตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเปิดเรียนอย่างปลอดภัยด้วยมาตรการ 6-6-7 ในสถานศึกษา รวมทั้งการสำรวจข้อมูลและดำเนินการให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคนตั้งแต่อายุ 5 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-19 และเพื่อให้ความช่วยเหลือ บรรเทาผลกระทบด้านภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงได้สนับสนุนเงินเยียวยา 2,000 บาท ให้กับเด็กนักเรียนทั่วประเทศกว่า 11 ล้านคน

7.2.7 ความร่วมมือการศึกษาไทยในเวทีนานาชาติ โดยร่วมด้านการศึกษากับต่างประเทศ ทั้งในกรอบความร่วมมือพหุภาคี และทวิภาคี เพื่อชูบทบาทเด่นด้านการศึกษาของไทยในเวทีระดับภูมิภาค และนานาชาติ รวมถึงสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นที่ตั้งองค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ สำนักงานส่วนภูมิภาค เอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก (UNESCO Bangkok) และองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO)

8. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา อย่างรุนแรง ทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal และมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

9. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลบริบทและสถานการณ์ ผลการดำเนินงานและประเด็นเชิงนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข หรือเร่งรัดดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

9.1 มิติความมั่นคง

1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ยังขาดหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาแต่ละระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับอุดมศึกษา

3) การแสดงออกทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยสื่อสังคมออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารสร้างความขัดแย้งทางทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เป็นความท้าทายสำคัญของการปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ในการบริโภคสื่ออย่างถูกต้องและมีเหตุและผล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยสุจริต

4) การลักลอบนำยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาจำหน่ายในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

5) การขาดแคลนบุคลากรด้านไซเบอร์ที่มีความรู้ความสามารถเท่าทันวิวัฒนาการของภัยคุกคามทางไซเบอร์

6) เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7) การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและสภาพเศรษฐกิจของคนในทุกพื้นที่

9.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องและเปิด หลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับปรุงแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ อังอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่ม บทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

9.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจตามพหุปัญญาที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดงความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนดกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

9.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาตามสภาพบริบทและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาเป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ ที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของสถานศึกษาและผู้ปกครอง

4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่โรงเรียนพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

9.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

9.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถ นำข้อมูลไปใช้ในการวางนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา

2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับการให้บริการ ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับ โรงเรียนและผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ และทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็ก ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงสภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในส่วนที่ 2 ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็น เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภาพรวม มีสัดส่วนคนจนและสถานการณ์หนี้สินครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง ทำให้ครัวเรือนทั้งประเทศมีความเปราะบางเพิ่มขึ้น เนื่องจากความสามารถในการหารายได้ลดลง และอัตราการว่างงานยังอยู่ในระดับสูง ปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทำให้ภาวะการพึ่งพิงสูงขึ้น ปัญหาของโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของ COVID-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของประชาชน ที่ยังคงต้องเฝ้าระวังการติดเชื้อ COVID-19 ในกลุ่มเด็ก ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง รวมถึงส่งผลกระทบต่อความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น แรงงานมีจำนวนลดลงเนื่องจากการเจ็บป่วย ประชาชนหยุดงานเนื่องจากกลัวติดโรคหรือเพื่อดูแลผู้ป่วย โรงเรียนหลายแห่งประกาศหยุดเรียน ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนลดน้อยลงไป ตลอดจนปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เกินขีดความสามารถของระบบนิเวศท่ามกลางข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งสภาพปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ ประกอบกับจากผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา รวมทั้งรายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นปัญหาต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาและต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ ทักษะทางกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ นอกจากนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด -19 ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากทั้งด้านภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และการหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงปัญหาความไม่พร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ตลอดจนความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้างและทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จากสถานการณ์และสภาพปัญหาข้างต้น เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการปรับรูปแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการกิจของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 วัตถุประสงค์ของแผน

1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- 4) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.4 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	ดีขึ้น 1 อันดับจากปีที่ผ่านมา	สกศ.
	2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร/อาชีพ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สป. (สช.)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	สอศ.
	2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 80	สอศ.
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี	ไม่เกิน ร้อยละ 5	สป. (ศทก.)
	2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา 100 - ระดับประถมศึกษา 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) 78		สทศ., สป. (ศทก.)

2.2 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามเค้าโครงของแบบฟอร์มแผนปฏิบัติการรายปีที่สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดภายใต้หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี ได้แก่ การดำเนินงานเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ และกำหนดเป็นหัวข้อย่อยเป็น “แผนปฏิบัติการเรื่อง...” ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรกำหนดหัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ กับผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สป.จชต.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในวิถีรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ., สป. (กศน.)
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	50 : 50	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3.1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

3.1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3.1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

3.1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3.1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

3.2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 81	สกศ., สพฐ., สป. (สช.)
2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สทศ., สพฐ., สป. (สช.)
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 41	สทศ., สป. (กศน.),
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สพฐ., สป. (สช.), สสวท., มวส.
6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา	ร้อยละ 20	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)
7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (1) ระดับก่อนประถมศึกษา (2) ระดับประถมศึกษา (3) ระดับมัธยมศึกษา (4) ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)
8. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 82	สพฐ., สกศ., สป. (สช., ศทก.)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (1) ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	สมศ., สพฐ., สอศ., สป.(สช.), มวส.
(2) ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
(3) ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
10. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.
11. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), มวส., สสวท.
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), คส., มวส.
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.
14. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สกศ., สอศ., สป.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3.1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

3.1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3.1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย
เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับ
ผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ
ที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะ
ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2.2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง
และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
วิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้
ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู
และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็น
แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้
และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้
สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

3.4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
ทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน
คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า
ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 50	สป. (กศน.), สอศ.
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	25 ล้านครั้ง	สอศ., สป. (กศน.), สสวท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ.
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 70	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3.1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

3.1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

3.1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้

3.2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), มวส.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม *	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), สสวท.

หมายเหตุ: * เฉพาะผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

4.2) กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ 85	สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	สป. (ศทก.), ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	สป. (ศทก.), สพฐ.
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 80	สกศ., สป. (สน., ก.ค.ศ., กศน., สุข.), สพฐ., สอศ., คส., สทศ., สมศ.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2) พัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 3.3) พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
- 3.4) พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3.5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 3.6) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

- 4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

- 4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ
- 4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 4.7) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 4.8) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.1 รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2566
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. เงินรายได้	0.0825
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด	0.2006
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	1.8433
	4. ค่าปรับอื่น	135.8247
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	0.0210
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	0.0110
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	1.3276
	8. ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	0.1326
	9. ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	0.1284
	10. ค่าปรับภาษี	0.0050
	11. ค่าปรับอื่น	11.3053
	12. รายได้ดอกเบี้ยเงินฝาก	0.8942
	รวม	151.7762
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เงินรายได้	2.0000
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด	9.9635
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	5.3865
	4. ค่าปรับอื่น	256.2069
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	4.9087
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	2.6734
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	85.8830
	รวม	367.0220
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. เงินรายได้ ((รวม) รายการที่ 2-4, 6 และ 8-13)	35.7262

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2566
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด (รายได้ค่าขายของเบ็ดเตล็ด)	1.9462
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด (รายได้ค่าธรรมเนียมการบริการอื่น ๆ)	2.1435
	4. ค่าปรับอื่น	24.0479
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	-
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	0.3563
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	-
	8. รายได้จากการขายเอกสารจัดซื้อฯ	1.7436
	9. รายได้จากการขายครุภัณฑ์	0.3518
	10. รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากที่สถาบันการเงิน	2.4165
	11. รายได้ดอกเบี้ยอื่น	0.0234
	12. รายได้ที่ไม่ใช่ภาษีอื่น	2.4091
	13. รายได้จากการยึดทรัพย์และการชดเชยค่าเสียหาย	0.2879
	รวม (จากข้อ 1)	35.7262
4. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เงินรายได้	197.2789
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เงินรายได้	240.4134
6. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้	65.0000
7. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เงินรายได้	5.0000
8. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	รายได้จากเงินบริจาค	0.5000
รวมทั้งสิ้น		1,062.7167

3.2 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 328,587.7728 ล้านบาท (จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374.7225 ล้านบาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,213.0503 ล้านบาท รายละเอียดตามที่ปรากฏ ดังนี้

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายกลุ่มโครงการ

3.2.4 สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)										
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
รวมทั้งสิ้น	328,587.7728	48,662.6436	252,103.7916	168.0512	23,724.2085	302.7211	364.2669	1,929.4644	212.9533	538.5816	581.0906
งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	327,374.7225	48,651.1387	252,103.7916	168.0512	23,724.2085	152.7211	123.8535	1,693.5021	212.9533	438.5816	105.9209
เงินนอกงบประมาณ	1,213.0503	11.5049	-	-	-	150.000	240.4134	235.9623	-	100.0000	475.1697
งานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน บริหารจัดการ สำนักงาน	210,648.0392	10,590.2907	186,203.8201	109.2523	13,240.8195	62.8472	116.2916	148.5819	103.2783	27.9273	44.9303
แผนปฏิบัติการ	116,726.6833	38,060.8480	65,899.9715	58.7989	10,483.3890	89.8739	7.5619	1,544.9202	109.6750	410.6543	60.9906
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ	2,770.9053	1,378.2371	1,259.5476	-	133.1206	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	495.4858	157.6524	-	5.0275	332.8059	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	5,498.5128	307.6621	2,240.5393	43.8454	682.7901	89.8739	7.5619	1,544.9202	109.6750	410.6543	60.9906

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)										
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	83,142.0593	36,081.3156	37,755.9447	-	9,304.7990	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	39.4572	1.3200	19.5709	2.5000	16.0663	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	24,780.2629	134.6608	24,624.3690	7.4260	13.8071	-	-	-	-	-	-

3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

รายการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)										
	รวม	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	214,362.5051	10,590.2907	186,203.8201	109.2523	16,440.2819	190.0000	350.0696	268.5819	103.2783	62.0000	44.9303
รวมงบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	210,648.0392	10,590.2907	186,203.8201	109.2523	13,240.8195	62.8472	116.2916	148.5819	103.2783	27.9273	44.9303
1. งบบุคลากร	202,091.1261	8,535.0030	184,882.3854	79.8451	8,593.8926	-	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินงาน	3,241.3523	-	1,321.4347	26.8124	1,893.1052	-	-	-	-	-	-
3. งบเงินอุดหนุน	503.9216	-	-	0.0650	-	62.8472	116.2916	148.5819	103.2783	27.9273	44.9303
4. งบลงทุน	3,359.2107	602.8592	-	2.5298	2,753.8217	-	-	-	-	-	-
5. งบบริหารจัดการ สำนักงาน	1,452.4285	1,452.4285	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. เงินนอกงบประมาณ	510.9308	-	-	-	-	127.1528	233.7780	120.0000	-	30.0000	-

3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

หน่วย: ล้านบาท

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
งบประมาณทั้งสิ้น		328,587.7728	327,374.7225	1,213.0503
รวมงบประมาณบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)		211,158.9700	210,648.0392	510.9308
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	159	117,428.8028	116,726.6833	702.1195
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	12	2,770.9053	2,770.9053	-
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	1	40.1692	40.1692	-
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	4	101.9075	101.9075	-
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	7	2,628.8286	2,628.8286	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	16	495.4858	495.4858	-
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	12	383.1935	383.1935	-
2.2. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ	4	112.2923	112.2923	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92	6,200.6323	5,498.5128	702.1195
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	29	967.0755	851.1132	115.9623
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	16	1,172.6084	627.4387	545.1697

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	3	72.4275	72.4275	-
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	12	329.2680	329.2680	-
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	12	2,884.4136	2,884.4136	-
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	13	692.2508	669.4036	22.8472
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	1	14.1973	7.5619	6.6354
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	6	56.8863	56.8863	-
* แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (สป.)	-	-	-	11.5049
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	13	83,142.0593	83,142.0593	-
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	9	82,641.9388	82,641.9388	-
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	317.6500	317.6500	-
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	158.8487	158.8487	-
4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	2	23.6218	23.6218	-

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	39.4572	39.4572	-
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	4	39.4572	39.4572	-
5.2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	21	24,780.2629	24,780.2629	-
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	4	97.3549	97.3549	-
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการ เชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	1	9.4933	9.4933	-
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	1	544.2003	544.2003	-
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	2	122.1331	122.1331	-
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1	18.6266	18.6266	-
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	3	113.0323	113.0323	-
6.7 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	2	9.9335	9.9335	-
6.8 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	23,865.4889	23,865.4889	-

3.2.4 กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย: ล้านบาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	328,587.7728	327,374.7225	463.8854			749.1649	
รวมงบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน และงบบริหารจัดการสำนักงาน	211,158.9700	210,648.0392	360.9308			150.000	
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	117,428.8028	116,726.6833	102.9546			599.1649	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2,770.9053	2,770.9053					
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	40.1692	40.1692					
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	40.1692	40.1692					สป.
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	101.9075	101.9075					
1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	17.6005	17.6005					สป.
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	60.8773	60.8773					สพฐ.
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	10.0000	10.0000					สอศ.
4. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	13.4297	13.4297					สอศ.
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,628.8286	2,628.8286					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,185.4568	1,185.4568					สป.
2. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ	0.1200	0.1200					สป.
3. กลุ่มโครงการพัฒนาด้านการศึกษากับต่างประเทศ	134.8906	134.8906					สป.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,060.1635	1,060.1635					สพฐ.
5. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	138.5068	138.5068					สพฐ.
6. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	59.6909	59.6909					สอศ.
7. โครงการส่งเสริมด้านการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	50.0000	50.0000					สอศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	495.4858	495.4858					
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	383.1935	383.1935					
1. โครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	122.6524	122.6524					สป.
2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	3.8470	3.8470					สกศ.
3. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	22.0000	22.0000					สอศ.
4. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	5.2200	5.2200					สอศ.
5. โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9.2749	9.2749					สอศ.
6. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ	5.8220	5.8220					สอศ.
7. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	23.9174	23.9174					สอศ.
8. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	50.1910	50.1910					สอศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
9. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	113.1666	113.1666					สอศ.
10. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่	9.3524	9.3524					สอศ.
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรูปแบบโคเซ็นที่สอดคล้องอุตสาหกรรมเป้าหมายมุ่งสู่ความเป็นสากล	7.7498	7.7498					สอศ.
12. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	10.0000	10.0000					สอศ.
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	112.2923	112.2923					
1. โครงการดิจิทัลชุมชน	35.0000	35.0000					สป.
2. โครงการ "พัฒนารูปแบบและกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ 2	1.1805	1.1805					สกศ.
3. โครงการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills)	74.0868	74.0868					สอศ.
4. เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	2.0250	2.0250					สอศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	6,393.1681	5,691.0486	102.9546			599.1649	
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	967.0755	851.1132				115.9623	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	87.5381	87.5381					สป.
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	62.6257	62.6257					สป.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	44.0507	44.0507					สพฐ.
4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน	13.5863	13.5863					สพฐ.
5. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	94.1000	94.1000					สพฐ.
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	9.0542	9.0542					สพฐ.
7. กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	77.0211	77.0211					สพฐ.
8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6.3550	6.3550					สพฐ.
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	43.1354	43.1354					สพฐ.
10. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	13.5040	13.5040					สพฐ.
11. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	14.2885	14.2885					สพฐ.
12. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	10.1980	10.1980					สพฐ.
13. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	3.6200	3.6200					สพฐ.
14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ	4.7290	4.7290					สพฐ.
15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	2.0268	2.0268					สพฐ.
16. โครงการการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการประกอบอาชีพ อุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต	14.4640	14.4640					สพฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
17. โครงการการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	58.7806	58.7806					สพฐ.
18. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	7.5768	7.5768					สพฐ.
19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	39.5456	39.5456					สพฐ.
20. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	5.0656	5.0656					สพฐ.
21. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ	11.8970	11.8970					สวก.
22. โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล	10.0000	10.0000					สอศ.
23. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน	11.1339	11.1339					สอศ.
24. โครงการเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัยนักรับการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ	2.6538	2.6538					สอศ.
25. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา	290.6300	174.6677				115.9623	สสวท.
26. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	5.0000	5.0000					สสวท.
27. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	18.8733	18.8733					สสวท.
28. โครงการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศและระดับนานาชาติ	4.6221	4.6221					สสวท.
29. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	1.0000	1.0000					สสวท.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1,172.6084	627.4387	70.0000			475.1697	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	36.5354	36.5354					สพฐ.
2. โครงการพัฒนากล้องเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	32.1186	32.1186					สพฐ.
3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	26.6225	26.6225					สพฐ.
4. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	15.5070	15.5070					สพฐ.
5. โครงการการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	10.7486	10.7486					สพฐ.
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	9.6604	9.6604					สพฐ.
7. โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม	7.5624	7.5624					สพฐ.
8. โครงการการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา	3.6614	3.6614					สอศ.
9. โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	11.4620	11.4620					สอศ.
10. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1.9155	1.9155					สอศ.
11. โครงการการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ	9.7083	9.7083					สทศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
12. โครงการการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	417.5960	347.5960	70.0000				สทศ.
13. โครงการการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอิตนัย	30.8000	30.8000					สทศ.
14. โครงการการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอิตนัย	22.5500	22.5500					สทศ.
15. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	14.1000	14.1000					สมศ.
16. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	522.0603	46.8906				475.1697	สมศ.
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	72.4275	72.4275					
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	2.6312	2.6312					สป.
2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	67.2883	67.2883					สพฐ.
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	2.5080	2.5080					สอศ.
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	329.2680	329.2680					
1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	79.5652	79.5652					สป.
2. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	40.2612	40.2612					สพฐ.
3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	10.7060	10.7060					สพฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0	2.5000	2.5000					สกศ.
5. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ยุคหลังโควิด (Post-Covid)	1.0000	1.0000					สกศ.
6. โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.2442	2.2442					สกศ.
7. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครู อาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย	1.2979	1.2979					สกศ.
8. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	12.6129	12.6129					สอศ.
9. โครงการจัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	3.8716	3.8716					สอศ.
10. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	40.6790	40.6790					สอศ.
11. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)	128.7000	128.7000					สอศ.
12. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5.8300	5.8300					สอศ.
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	2,884.4136	2,884.4136					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	1,252.9180	1,252.9180					สพฐ.
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.3996	3.3996					สพฐ.
3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	22.8000	22.8000					สอศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย	31.5000	31.5000					สอศ.
5. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)	10.0000	10.0000					สอศ.
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	60.2708	60.2708					สอศ.
7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	72.4800	72.4800					สอศ.
8. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	203.0000	203.0000					สสวท.
9. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1,110.6269	1,110.6269					สสวท.
10. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	7.7433	7.7433					สสวท.
11. โครงการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	106.9950	106.9950					มวส.
12. กิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	2.6800	2.6800					มวส.
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	876.9976	854.1504	22.8472				
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	258.0687	258.0687					สป.
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	243.1630	243.1630					สพฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3. โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	22.9467	22.9467					สพฐ.
4. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	94.8000	94.8000					สอศ.
5. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	58.8000	58.8000					สอศ.
6. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	51.1198	51.1198					สอศ.
7. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	9.6578	9.6578					สอศ.
8. โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา	6.3336	6.3336					สอศ.
9. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท.	5.0000	5.0000					สสวท.
10. โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	4.7869	4.7869					สสวท.
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	9.6000	9.6000					สสวท.
12. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	100.9513	78.1041	22.8472				คส.
13. แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11.7698	11.7698					คส.
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	14.1973	7.5619	6.6354				
1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ	14.1973	7.5619	6.6354				สกกค.
1.1 โครงการส่งเสริมการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ							
1.2 โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตและความมั่นคงของครูและบุคลากรทางการศึกษา							

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	56.8863	56.8863					
1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1.9800	1.9800					สป.
2. การจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา การวิจัยและจัดทำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23.4063	23.4063					สกศ.
3. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	(0.6338)					(0.6338)	สกศ.
4. แผนพัฒนาศักยภาพคนไทยและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	(2.8002)					(2.8002)	สกศ.
5. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	1.5000	1.5000					สกศ.
6. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	30.0000	30.0000					สอศ.
* แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			3.4720			8.0329	สป.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	83,142.0593	83,142.0593					
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	82,641.9388	82,641.9388					
1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	35,909.6757	35,909.6757					สป.
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37,054.7918	37,054.7918					สพฐ.
3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	372.6723	372.6723					สพฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,838.8392	8,838.8392					สอศ.
5. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	354.1410	354.1410					สอศ.
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองประกอบกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network)	3.1453	3.1453					สอศ.
7. โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท	16.2000	16.2000					สอศ.
8. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	76.5000	76.5000					สอศ.
9. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	15.9735	15.9735					สอศ.
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	317.6500	317.6500					
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	317.6500	317.6500					สพฐ.
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	158.8487	158.8487					
1. โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต*	158.8487	158.8487					สป.
4.4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	23.6218	23.6218					
1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบ และเด็กออกกลางคัน	10.8306	10.8306					สพฐ.
2. โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	12.7912	12.7912					สป.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	39.4572	39.4572					
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	39.4572	39.4572					
1. โครงการสร้างการตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.3200	1.3200					สป.
2. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	19.5709	19.5709					สพฐ.
3. โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน	2.5000	2.5000					สกศ.
4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	16.0663	16.0663					สอศ.
5.2 กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ หรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
1. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และ STEM ตามแนวทาง สสวท. - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ความตระหนักและพัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามแนวทาง สสวท. (Environmental Science Literacy)							สสวท.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	24,780.2629	24,780.2629					
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	97.3549	97.3549					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	11.6513	11.6513					สป.
2. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	4.5823	4.5823					สป.
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	67.3142	67.3142					สพฐ.
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	13.8071	13.8071					สอศ.
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย	9.4933	9.4933					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาคและจังหวัด ด้านการศึกษา	9.4933	9.4933					สป.
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	544.2003	544.2003					
1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	544.2003	544.2003					สพฐ.
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	122.1331	122.1331					
1. กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	0.2397	0.2397					สป.
2. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ	121.8934	121.8934					สพฐ.
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	18.6266	18.6266					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น	18.6266	18.6266					สป.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	113.0323	113.0323					
1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	86.0601	86.0601					สป.
2. กลุ่มโครงการสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา	25.4722	25.4722					สพฐ.
3. โครงการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่	1.5000	1.5000					สกศ.
6.7 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	9.9335	9.9335					
1. โครงการพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	4.0075	4.0075					สป.
2. โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ	5.9260	5.9260					สกศ.
6.8 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23,865.4889	23,865.4889					
1. การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา	113.7341	113.7341					สพฐ.
2. การจัดการศึกษาภาคบังคับ	14,220.1799	14,220.1799					สพฐ.
3. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	1,027.5239	1,027.5239					สพฐ.
4. การสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	2,808.4678	2,808.4678					สพฐ.
5. การสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	602.8449	602.8449					สพฐ.
6. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	4,818.9883	4,818.9883					สพฐ.
7. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	273.7500	273.7500					สพฐ.

3.3 โครงการสำคัญสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
รวมทั้งสิ้น			13,633.5947	
1. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			2,416.3894	
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย			59.5403	
	1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัย	1. สร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโควิด 2. สร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการบูลลี่ (Bully) 3. สร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการล่อลวงทางเพศ 4. สร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง 5. สร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโลกไซเบอร์ (Cyber security)	49.5996	สพฐ.
	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Security System)	พัฒนาต่อระบบ MOE Security System (เป็นการพัฒนาต่อจากระบบ Obec Safety center มาเป็นระบบ MOE Security System)	4.9407	สพฐ.
	3. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) กิจกรรมศูนย์บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษา	กำหนดมาตรการและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา และด้านการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์	5.0000	สอศ.
1.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา			230.7237	
หลักสูตรสู่ การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ปรับปรุง (ร่าง) กรอบหลักสูตร 2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรฐานในโรงเรียนทดลอง 3. พิมพ์เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	28.3441	สพฐ.
	2. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร 2. พัฒนาวิทยาการพี่เลี้ยง (coach) ในการใช้หลักสูตร 3. สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องและสังคม	6.3550	สพฐ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับพื้นที่สำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (เป้าหมาย 10 จังหวัดชายแดน เช่น แม่ฮ่องสอน หนองคาย เป็นต้น)	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาและกิจกรรมนักเรียนระดับพื้นที่ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2. ขยายผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 3. การติดตามการดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	2.0268	สพฐ.
	4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชนให้มีความสอดคล้องกับกรอบหลักสูตร 2. พัฒนาหนังสือเรียน / สื่อการเรียนรู้ ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบหลักสูตร 3. พัฒนา/จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม / สื่อเสริมการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบหลักสูตร	7.2973	สพฐ.
	5. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	1. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญาแก่นักเรียนระดับปฐมวัย 3. การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย 4. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี	10.1980	สพฐ.
	6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่	พัฒนาและส่งเสริมต้นแบบโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยต่อยอดจากปีงบประมาณ 2565 จากแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15.2128	สพฐ.
	7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบเคียงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	8.8524	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	8. โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	จัดการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินชีวิตโดยสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญา และมีความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน ปลอดภัย เพิ่มรายได้ ตลอดจนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	31.9943	สป. (กศน.)
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร กศน. (อาสาสมัคร กศน. หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและสมัครใจ ทำงานเพื่อสังคมในด้านการศึกษา โดยไม่รับค่าตอบแทน และได้รับการฝึกอบรมก่อนได้รับการแต่งตั้งให้เป็น อาสาสมัคร กศน. โดยทำหน้าที่ร่วมส่งเสริม ร่วมสนับสนุน และร่วมจัดการศึกษากับ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อให้ประชาชน ในชุมชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ)	พัฒนาและยกระดับอาสาสมัคร กศน. ในระดับพื้นที่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สมรรถนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการร่วมส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	20.0000	สป. (กศน.)
	10. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	มุ่งสร้างชุมชนนักปฏิบัติ Active Learning ให้เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกระดับทั่วประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ สอดคล้องกับความต้องการ บริบทพื้นที่และศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ภายใต้หลักการ Openness, Collaboration, Co-creation, Sharing และ Personalised Learning	16.9405	สพฐ.
	11. โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพด้านภาษา และทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	พัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาและทักษะดิจิทัลของครู บุคลากรอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรองมาตรฐาน CEFR มีทักษะและคุณสมบัติ ที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษา กับทักษะในศตวรรษที่ 21	22.8000	สอศ.
การประเมิน แนวใหม่	12. โครงการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาประเมินด้วย (e-portfolio)	26.6225	สพฐ.
	13. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	เสริมสร้างเครือข่ายระดับพื้นที่พัฒนานวัตกรรมการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน	6.6866	สพฐ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
วิชาต่าง ๆ (ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง)	14. โครงการ Metra verse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สู่การเรียนรู้วิถีอนาคต (New Normal to Next Normal)	1. พัฒนาคู่มือสร้างนวัตกรรมเสมือนจริง Metaverse นวัตกรรมปลูกฝังนักเรียนนักคิดสร้างสรรค์ (Power Creator) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมห้องเรียนเสมือนจริง ชุมชนการเรียนรู้ ผ่านการสอนออนไลน์ 3. พัฒนานวัตกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Historical Layer และเครือข่าย Platform) 4. ห้องสมุดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เสมือนจริงร่วมสร้าง Democratisation of Content ด้วยการมีส่วนร่วม กับผู้ปกครองผู้สร้าง Content Creator	9.9922	สพฐ.
	15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) : การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ พลเมืองอาเซียน และพลโลก	1. พัฒนาระบบการอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen) 2. พัฒนาระบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์โดยใช้ฐานข้อมูลโบราณคดี ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ 3. พัฒนาหลักสูตรเรื่องสันติภาพศึกษา และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative learning)	5.0042	สพฐ.
	16. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาคู่มือ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ไทย	0.5000	สอศ.
	17. โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ให้สามารถบูรณาการข้อมูลได้ในหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการผลักดันให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ และมีการติดตามการดำเนินงานเพื่อรายงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมติ ครม. 3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานนำไปใช้ในการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	11.8970	สกศ.
1.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย			376.0213	
	1. โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	จัดทำฐานข้อมูลคนพิการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. และนำคนพิการที่ต้องการรับบริการ ด้านการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา (ใช้เกณฑ์แบ่งที่อายุ 18 ปี)	5.0609	สป. (กศน.)

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	2. โครงการค้นหาและปกป้อง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา รักษา พัฒนา ส่งต่อ ผู้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคันให้เข้าเรียนในระบบต่อไป	5.2520	สพฐ.
	3. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา เด็กออกนอกระบบและเด็กออกกลางคัน	1. จัดทำแนวทางการป้องกันและติดตามเด็กการออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการติดตามค้นหาให้ครอบคลุมประชากรวัยเรียนรายบุคคล 3. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อดำเนินการป้องกันและลดปัญหา เด็กออกกลางคัน รวมทั้งติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นรายบุคคล	10.8306	สพฐ.
	4. โครงการค้นหาปกป้องเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รักษา พัฒนา ส่งต่อ ผู้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เด็กพิการ ด้อยโอกาส เพื่อการค้นหาติดตามเด็กที่ตกหล่น ออกกลางคัน ให้เข้าเรียนในระบบต่อไป	2.0000	สพฐ.
	5. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	1. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ทั่วประเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนสังกัด สศศ. สำหรับดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และปฏิทิน การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และสาธารณชนรับทราบ 3. ถอดบทเรียนการรับนักเรียนในสถานการณ์ COVID-19 ในปีการศึกษาต่อไป	11.7814	สพฐ.
	6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มี หลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย	1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนที่มีรหัสขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G เพื่อดำเนินการเปลี่ยนเป็นเลขประจำตัว 13 หลัก ของกระทรวงมหาดไทย 2. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติการรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย การจัดทำทะเบียนนักเรียน หลักฐานทางการศึกษา วุฒิบัตรการจบการศึกษา นำร่อง 3. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีนักเรียน เด็กต่างด้าว	10.7800	สพฐ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน พระดาบส	สนับสนุนด้านการศึกษาเป็นพิเศษ ให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขตชนบท เขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่มีฐานะยากจนขาดโอกาสทางการศึกษาหรือว่างงาน ให้ได้มีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถ ทำงานประกอบอาชีพได้ และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันตลอดจนปลูกฝังค่านิยมในคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี ประพฤติดี มีความมั่นคง ในการปฏิบัติตนเป็นคนดี และเป็นพลเมืองดีของประเทศ (จัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยการอาชีพที่ตั้งนอกเมือง ใช้เวลาเรียน 1 ปี (เรียนทฤษฎี 8 เดือน ฝึกปฏิบัติ 4 เดือน)	330.3164	สอศ.
1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน			563.6085	
	1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงหลักสูตร 70 ชั่วโมง และหลักสูตร 420 ชั่วโมง 2. จัดและส่งเสริมการจัด กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ	30.1150	สป. (กศน.)
	2. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	กิจกรรมฝึกอาชีพ 2 รูปแบบ กลุ่มสนใจ ผู้เรียนตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป และชั้นเรียนวิชาชีพ ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	320.0000	สป. (กศน.)
	3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน *สอดคล้องกับ Big rock แผนปฏิรูป	พัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อผลิต ผู้เรียนที่มีคุณภาพและความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	23.9174	สอศ.
	4. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)	ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ใน 42 สาขาวิชา	50.1910	สอศ.
	5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) *พัฒนาทักษะอาชีพ	พัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานให้สูงขึ้น เติบโตมองค้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางวิชาชีพใหม่ ๆ และขยายโอกาส ในการเข้าถึงการฝึกอบรมทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ	74.0868	สอศ.
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ *ขับเคลื่อนศูนย์ Career Entrepreneurship Cenet (CEC)	พัฒนาทักษะในการประกอบธุรกิจให้แก่ผู้เรียนสู่การสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนมีรายได้และอาชีพ ขณะกำลังศึกษา สามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายเชิงพาณิชย์ เป็นแนวทางในการสร้างผู้ประกอบการระยะ เริ่มต้น	60.2708	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	7. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการผลิตและพัฒนาากำลังคนใน 7 กลุ่มสาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนและสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยนําร่องการเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อรองรับระบบการสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต และขยายผลไปยังสถานศึกษา/หน่วยงานฝึกอบรมทุกแห่ง เพื่อจัดทำต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร 2. พัฒนาระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคนระดับชาติ	5.0275	สกศ.
1.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			236.0081	
	1. โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความเข้าใจในการประเมินผ่านระบบ /การใช้งานระบบ DPA) 2. ติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การประเมินค่าขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.6000	สป. (ก.ค.ศ.)
	2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดทำระบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 2. จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสายงานบริหารการศึกษา	0.3130	สป. (ก.ค.ศ.)
	3. โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน.	พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะและความรู้ ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	5.7422	สป. (กศน.)
	4. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด (พัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่) (ทุกจังหวัด)	1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาเอกชนระดับจังหวัดให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 3. การนำเสนอวัฒนธรรมของบุคลากรสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 4. การแสดงศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับจังหวัดซึ่งเกิดจากการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	1.1134	สป. (สช.)

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
	5. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	จัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและติดตามผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการให้บริการ จำนวน 2,000 คน	2.5000	สป. (สคบศ.)
	6. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนา ทดสอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล พัฒนา ครูแกนนำ (Master Trainer) เพื่อเป็นวิทยากรประจำศูนย์ และติดตามโครงการ	22.9467	สพฐ.
	7. การพัฒนาบุคลากร DLIT สำหรับ สพป. และ สพม.	จัดอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อการใช้สื่อสารสนเทศการเรียนการสอนทางไกล DLIT	11.8650	สพฐ.
	8. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับกลาง (B1, B2) ด้วยหลักสูตรต่างประเทศ 2. ทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR 3. พัฒนาครูระดับประถมศึกษาที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	13.5863	สพฐ.
	9. โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพโดยใช้ศูนย์ HCEC เป็นฐาน	จัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์ ประชุมพัฒนา ติดตาม	39.5441	สพฐ.
	10. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน และ ศึกษานิเทศก์ (สอบวัดระดับและอบรมพัฒนา) พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	22.9468	สพฐ.
	11. โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา	- พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศ On Demand Online Onsite - ถอดบทเรียนการนิเทศ 5 ภูมิภาค - พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	9.7736	สพฐ.
	12. โครงการนิเทศจิตอาสา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบท พัฒนาสื่อ/นิตะทางไกล เว็บไซต์ แพลตฟอร์ม เพื่อการนิเทศในพื้นที่ นิเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย อ่านออกเขียนได้ พหุปัญญา ในพื้นที่		
	13. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้มีความเป็นเลิศในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ	อบรมครูวิทยาศาสตร์ /โลกและอวกาศ โอลิมปิก/ฟิสิกส์/ชีววิทยา/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์ อบรมแกนนำนักเรียน โอลิมปิก ภูมิศาสตร์/วิทยาศาสตร์ /โลกและอวกาศ /วิทยาศาสตร์ ม.ต้น จัดค่าย 1. สอนวน.	41.2994	สพฐ.
	14. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 *พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	พัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	60.7776	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
1.6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล			14.5300	
	1. โครงการพัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	1. การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) 2. การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. จัดประชุมสัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ มาตรฐาน และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไป 4. การพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.4500	สป.(ก.ค.ศ.)
	2. โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. (ร่าง) คู่มือเกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2. (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูง พ.ศ.	0.2542	สป.(ก.ค.ศ.)
	3. โครงการวางแผนพัฒนากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การพัฒนาระบบการบูรณาการการผลิต สรรหา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 2,373,800 บาท 2. ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อจัดทำเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ในสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ซึ่งจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบเรียนประจำและแบบ ไป - กลับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 700,000 บาท	0.9558	สป.(ก.ค.ศ.)
	4. โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการกำหนด หลักสูตรการเรียนการสอน และจัดทำแผนในการจัดสรร การพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ	12.8700	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
1.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ			6.9260	
	1. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนาตามสาระบัญญัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้	พัฒนากฎหมายและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการเปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ปัจจุบัน 2) ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบ ประกาศ และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายจากรัฐบาล	1.0000	สป. (กศน.)
	2. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ	1. ทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่จะประกาศใช้ประกอบด้วย กฎหมายที่เกี่ยวข้องจำนวน 18 ฉบับ กฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้อง จำนวน 32 ฉบับ 2. จัดทำกฎหมายให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ โดยจัดทำ พ.ร.บ. การบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา พ.ศ. ... 3. ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข กฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำนวน 5 ฉบับ - ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของครุวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่...) พ.ศ. ... - ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่...) พ.ศ. ... - ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่...) พ.ศ. ... - ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่...) พ.ศ. ... - ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่...) พ.ศ. ...	5.9260	สกศ.
1.8 การก่อสร้างบ้านพักครู/ก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด			549.1979	
	1. ค่าก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู		465.6483	สพฐ.
	2. โครงการบ้านพักข้าราชการ (บ้านหลวง) ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) *ตั้งตามมติ ครม.	จัดทำที่อยู่อาศัยในรูปแบบบ้านหลวงที่ได้มาตรฐาน ภายใต้แผนแม่บทการพัฒนาที่อยู่อาศัย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ชั้นผู้น้อย ที่ปฏิบัติหน้าที่ห่างไกลจากภูมิลำเนา	83.5496	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
1.9 Post Covid			348.6602	
	1. โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19	1. จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ 2. พัฒนา พี่เลี้ยง ประจำศูนย์ 3. จัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา และติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (รูปแบบการอบรมจะใช้วิธีการ อบรมทั้งแบบ Online ให้กับวิทยากรแกนนำ เพื่อไปขยายผลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป โดยวิทยากรแกนนำจะสามารถ ใช้รูปแบบ Online หรือ On-site ขึ้นอยู่กับบริบทตามความเหมาะสม)	203.6189	สพฐ.
	2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง Virtual Reality - การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	40.0000	สพฐ.
	3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ "ครูพร้อม.com"	พัฒนาระบบพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ครูพร้อม.com	5.0000	สพฐ.
	4. งบประมาณ (งบดำเนินงาน Covid-19)	จัดหาวัสดุสำหรับป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้สถานศึกษา เช่น หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อ ชุดตรวจ ATK	82.3823	สพฐ.
	5. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถี ชีวิตใหม่	ได้จัดทำแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมต้นแบบโรงเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ เครื่องมือประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4.7290	สพฐ.
	6. ผลผลิต ปวช. ปวส. กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรการของสาธารณสุข	12.9300	สอศ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
1.10 Digital Learning Platform			31.1734	
	1. โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning Platform)	พัฒนาและให้บริการดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Platform) ที่เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้รองรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น) และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บริการการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาความรู้ของบุคลากรผ่านระบบออนไลน์ได้	31.1734	สป. (กศน.)
2. โครงการสนับสนุนนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			11,217.2053	
2.1 การจ้างครูและธุรการ			6,137.1950	
	1. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	จ้างครูเกษียณสาขาขาดแคลน	103.7000	สพฐ.
	2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของวอลดอร์ฟ (สำหรับจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ)	การศึกษาพิเศษ	3.9600	สพฐ.
	3. โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จว. 85 ศกร. 151 อัตรา (ครูอัตราจ้างเดิม 48 อัตรา/ครูจ้างเหมาบริการ 103 อัตรา)	การศึกษาพิเศษ	24.9150	สพฐ.
	4. โครงการครูคลังสมอง	จ้างครูวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียนขาดแคลน	316.2600	สพฐ.
	5. การจ้างครูและบุคลากรต่าง ๆ สำหรับโรงเรียนปกติ		5,688.3600	สพฐ.
		- บุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานเขต (พณ.พิมพ์ดีด/ รปภ./ พณ.ทำความสะอาด/ พณ.ขับรถยนต์)		สพฐ.
		- ครูรายเดือนแก้ไขปัญหสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต		สพฐ.
		- เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab boy)		สพฐ.
		- นักการภารโรง		สพฐ.
		- ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน		สพฐ.
		- วิทยากรอิสลามศึกษารายชั่วโมง		สพฐ.
		- จ้างธุรการโรงเรียน 15,000 บาท		สพฐ.
		- จ้างธุรการโรงเรียน 9,000 บาท		สพฐ.

นโยบาย/ จุดเน้น	โครงการ	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (ล้านบาท)	สังกัด
		(ค่าจ้างธุรการโรงเรียน เดิมจ้างในอัตรา 15,000 บาทต่อเดือน แต่เมื่อปี 2562 นโยบายกำหนดให้จ้างให้ครบทุกโรงเรียน จึงต้องจ้างเดือนละ 9,000 บาทต่อเดือน เพื่อให้เพียงพอต่องบประมาณที่มีอยู่)		สพฐ.
		- ค่าจ้างครูและบุคลากรในโครงการตามพระราชดำริและร.ร.เฉลิมพระเกียรติ		สพฐ.
2.2 โรงเรียนคุณภาพ			5,080.0103	
	1. โครงการคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) (จำนวน 8,224 โรงเรียน ประกอบด้วยระดับประถมศึกษา 7,079 โรงเรียนและมัธยมศึกษา 1,145 โรงเรียน)	1. ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพครู เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ 78.7645 ลบ. 2. สนับสนุนครุภัณฑ์ 180.8795 ลบ. 3. สนับสนุนสิ่งก่อสร้าง 3,783.9203 ลบ.	4,043.5643	สพฐ.
	2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน 349 โรงเรียน)	1. ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพครู เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ 17.8662 ลบ. 2. สนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อห้องเรียนคุณภาพ (10.0001 ล้านบาท) 3. สนับสนุนสิ่งก่อสร้าง (687.9997 ล้านบาท)	715.8660	สพฐ.
	3. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1. ค่าพาหนะเรียนรวม 2. ขับเคลื่อนการบูรณาการทรัพยากร	273.7500	สพฐ.
	4. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	1. ค่าพาหนะเรียนรวม 2. ขับเคลื่อนการบูรณาการทรัพยากร	46.8300	สพฐ.

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- ▶ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ▶ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

▶ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

▶ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับประเทศ)

▶ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ▶ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ โดยการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ▶ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ▶ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ▶ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย

► สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งการพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน

รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยดำเนินงาน อาทิ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

► ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

► ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

► ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึง การบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

► ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

► ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

► ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

► ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

► ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

► ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

► ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

► บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

► ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

► กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับปรุง แก้ไข และบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เห็นชอบหลักการ แนวทางและการดำเนินงานปรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการทบทวนและปรับแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยให้ทบทวนเฉพาะเป้าหมายระดับแผนย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาให้มีความเหมาะสมสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ได้เห็นชอบ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ดังนั้น ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กับแผนแม่บทฯ จึงเห็นสมควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ฉบับปรับปรุง ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ประเด็นที่แผนปฏิบัติการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 17 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการปรับระบบ การเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงฐานสมรรถนะ สร้างความ ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะ ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ และการเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะ วิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบ การเรียนรู้ ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับปรุงระบบ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขัน

(1.2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้ มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตร

และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน

ให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงานและมีการออกแบบคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ยกกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาแพลตฟอร์ม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ที่ผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

(1.3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัด ของแผนย่อยการการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล อย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา โดยจัดให้มีการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญา เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจคัดกรองพหุปัญญา ของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอน ที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และพหุปัญญา ที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ จัดสรรทุนสนับสนุน การศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและจัดหาเวที ในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รู้ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิด ที่ถูกต้องและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนา และฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มี สมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัยแรงงาน และผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

► แนวทางการพัฒนา :

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อม ต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

► เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้น การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนา

หลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพ และอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(2.3) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ (รอง)

► แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับ โลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ สร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้าง ศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิต กำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

► เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับครอบครัวผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นและสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว จัดให้มี ระบบสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชนและครอบครัวผู้ประกอบ วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนและครอบครัว

(2.4) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

► แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิด และเสริมสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

► เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา และการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ การศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง และเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.5) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

► แนวทางการพัฒนา :

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับกำลังคนของประเทศ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) ให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนที่รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ควบคู่ไปกับเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการปรับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูและบุคลากร ให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะในรูปแบบที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอบรมและพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2.6) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

► แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงิน และการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

► เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตทั้งมิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี และมิติสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสม สามารถทำงานได้ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองตอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง จึงกำหนดนโยบายการศึกษา

และการจัดกิจกรรมในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้ กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการเพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหามลพิษในสังคม (4) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ลดรายจ่ายในครอบครัว

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสำนึกและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ตลอดจนการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายกลางในการรายงานสถานการณ์หรือขอรับการสนับสนุนความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

(3.3) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

► แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด

และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป

► เป้าหมายแผนย่อย

1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง สร้างระบบการเฝ้าระวังการใช้ยาและสารเสพติดในสถานศึกษา พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความรูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการปัญหาคาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชน รวมถึงยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาคาความควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคี ภูมิภาคและพหุภาค โดยดำเนินการ อาทิ ผลักดันความร่วมมือตามพันธกรณีและข้อผูกพันกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออื่น ๆ ระหว่างกันในทุกระดับ ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกับนานาประเทศทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาค และพหุภาคีเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า “ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก ในการเข้าร่วมการประชุมและการเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษาระดับนานาชาติ การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของประเทศไทยกับประเทศคู่เจรจาตามกรอบบันทึกความเข้าใจหรือความตกลงด้านการศึกษา

(4.2) แผนย่อย ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ

ประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

8) เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกับนานาประเทศทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง รวมทั้งส่งเสริมให้ไทยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

► เป้าหมายของแผนย่อย

2) ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการประสานและบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ รวมถึงองค์กรทั้งในและระหว่างประเทศในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า “ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยรับผิดชอบและประสานงานหลัก และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมและด้านการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา การจัดทำ/พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกตามที่กำหนดไว้

(4.3) แผนย่อย การพัฒนาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณี

ระหว่างประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามกฎระเบียบ พันธกรณีระหว่างประเทศ และมาตรฐานสากล

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลในทุกมิติ และสามารถมีบทบาทเชิงรุกในการร่วมกำหนดมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ และกลุ่มความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับโลก เช่น UN UNESCO UNICEF UNDP OECD WHO เป็นต้น การดำเนินความร่วมมือข้ามภูมิภาค เช่น APEC ASEM ไปจนถึงองค์การและความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น ASEAN SEAMEO เป็นต้น ด้วยความร่วมมือในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาไทยให้ทันต่อการพัฒนาของสังคม โดยมีความร่วมมือที่สำคัญ อาทิ ความร่วมมือกับ ยูเนสโกในการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือในการอบรมเชิงวิชาการระดับนานาชาติระหว่างประเทศสมาชิกองค์การยูเนสโกให้นักวิชาการ/นักวิจัยในสาขาการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์และสื่อสารมวลชน ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดารและเด็กข้ามชาติ ความร่วมมือระดับภูมิภาคว่าด้วยคุณภาพ และความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีโอ ความร่วมมือกับยูนิเซฟในการส่งเสริมการอ่านและการรู้หนังสือ ในประเทศไทย ความร่วมมือกับเอเซียนในการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคอาเซียน

(4.4) แผนย่อย การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

► แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพันธมิตรรอบด้าน และให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคประชาชน ภาคเอกชน และภาควิชาการ ของไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างกัน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรอง และได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ประเทศไทยมีบทบาทความร่วมมือ และบทบาทหน้าที่โดดเด่นในเวทีโลก ได้แก่ การจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีผู้แทนระดับสูงและบุคลากรทางการศึกษา จากภูมิภาคเอเชียและยุโรป เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้นำ และผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ของประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดทำความตกลงระหว่างประเทศภาคีในการผลักดันวาระด้านการศึกษา ระหว่างประเทศร่วมกัน การแลกเปลี่ยนการเยือนระดับผู้นำ/การเข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรีของแขกต่างประเทศ การเข้าร่วมและมีบทบาทในองค์การระหว่างประเทศ สนับสนุนการจัดประชุมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค และนานาชาติ

(4.5) แผนย่อย การต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ

► แนวทางการพัฒนา

6) ใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมระหว่างหน่วยราชการไทย เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนการต่างประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งในการกำหนดมาตรการและโครงการร่วมกัน และติดตาม การดำเนินงานที่ผ่านมา อาทิ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศในระดับชาติ คณะกรรมการบริหาร ราชการในต่างประเทศ คณะกรรมการบริหารสถานเอกอัครราชทูต/สถานกงสุลใหญ่ หรือที่มมีประเทศไทย ในต่างประเทศ

7) เสริมสร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศและในกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศ รวมถึงขยายเครือข่ายชาวต่างประเทศที่เป็นเพื่อนกับประเทศไทยในต่างประเทศ โดยเฉพาะในหมู่ผู้ที่มีอิทธิพลทางความคิด เพื่อสนับสนุนการผลักดันวาระต่าง ๆ ของประเทศไทยในต่างประเทศ

► เป้าหมายของแผนย่อย

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการต่างประเทศอย่างมีเอกภาพ และไทยเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือกับต่างประเทศในทุกมิติมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีกลไกความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยมีการจัดทำบันทึกความตกลงด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมระหว่างประเทศ อาทิ การลงนามความร่วมมือกับบริติช เคาน์ซิล ในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านโครงการผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ ความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัยไทย - ฝรั่งเศส ความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในด้านอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนการผลักดันวาระด้านการศึกษาดังกล่าวของประเทศไทยในต่างประเทศ

(5) ประเด็นที่ 3 การเกษตร (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 2) ผลิตรายการผลิตภัณฑ์ของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายอาชีวเกษตร ผ่านวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วชท.) และวิทยาลัยประมงทั่วประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการบ่มเพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถด้านการทำเกษตรแบบดิจิทัล รองรับศตวรรษที่ 21 จัดให้มีหลักสูตรอบรมแก่ผู้บริหารและครูวิทยาลัยเกษตรเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้โดรน (Drone) และการใช้ดิจิทัล (Digital) ในการทำงาน เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับเกษตรกร ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ประกอบการ

(5.2) แผนย่อย เกษตรปลอดภัย

► แนวทางการพัฒนา

3) ส่งเสริมและสนับสนุนเกษตรกร ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงผู้ประกอบการให้สามารถผลิตสินค้าเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งมาตรฐานที่เป็นขั้นพื้นฐานตามหลักการปฏิบัติที่ดีทางการเกษตร และพัฒนาต่อยอดไปจนถึงมาตรฐานขั้นสูง เช่น มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยพัฒนาสินค้า พร้อมทั้งดูแลการผลิตอาหารภายใต้มาตรฐานความปลอดภัย และการคุ้มครองผู้บริโภค และการค้าระดับสากล

4) สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภคถึงความสำคัญของความปลอดภัยเพื่อสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสม และการส่งเสริมด้านการขยายตลาดการบริโภคสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

5) สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์วิถีชาวบ้าน เพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ควบคู่กับการขยายตลาดเกษตรอินทรีย์ทั้งในและต่างประเทศ

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาเกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย โดยสนับสนุนให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วชท.) และวิทยาลัยประมงทั่วประเทศ จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตรปลอดภัย มีการบูรณาการความรู้เรื่องเกษตรปลอดภัย ในรายวิชาชีวะ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัย องค์ความรู้ด้านเกษตรปลอดภัย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตรปลอดภัย ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนสนับสนุนให้เกษตรกรไทยมีความรู้ความสามารถ ในการผลิตอาหารที่ปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารให้กับประเทศไทยและทั่วโลก โดยนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Science Technology Innovation : STI) มาสร้างผลผลิต ที่มีความปลอดภัย ลดต้นทุน สร้างเงิน สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเกษตรกรไทย

(5.3) แผนย่อย เกษตรอัจฉริยะ

► แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรกล และอุปกรณ์การเกษตร รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต อาทิ เกษตรแม่นยำ เกษตรในร่ม และเกษตรแนวตั้ง เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตการเกษตรทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ตลอดจนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และทดแทนแรงงานภาคเกษตรที่ลดลงและเข้าสู่สังคมสูงอายุ

2) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการภาคเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิต และการตลาดต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตรต่าง ๆ เพื่อการวางแผนการเกษตร และพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกร อัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) สนับสนุนและส่งเสริมการทำระบบฟาร์มอัจฉริยะ โดยการถ่ายทอด และสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ ควบคู่กับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการวางแผนการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตสินค้า ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการผลิต เพิ่มผลผลิตทางการเกษตรในเชิงมูลค่า และปริมาณต่อพื้นที่สูงสุด และทดแทนการผลิตดั้งเดิม

► เป้าหมายของแผนย่อย

2) ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/ อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้านเกษตร และประมง โดยดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น พัฒนาครู และบุคลากรของอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนอง ต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเกษตรของประเทศไทย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถฝึก ประสบการณ์วิชาชีพควบคู่กับการบริหารในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียนและให้บริการเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่น และมีการประยุกต์การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการประกอบ อาชีพ เพื่อพัฒนาการเกษตรให้มีคุณภาพ

(6) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : 2) ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ โดยจัดให้มีหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบการจัดการศึกษาปกติ และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน จัดระบบการเรียนรู้ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอันนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้อยู่ในภาคแรงงาน ให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re skill เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ

(6.2) แผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

- ▶ แนวทางการพัฒนา

2) ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการ ในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และส่งเสริมการนำบุคลากรต่างชาติที่มีทักษะและความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม ตลอดจนกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เรียนรู้ทักษะใหม่และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) อุตสาหกรรมและบริการเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนามาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม (Innovative Technology) ให้พร้อมก้าวสู่ Thailand 4.0 โดยจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นการสร้างทักษะภาษาและทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและกำลังแรงงาน ดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงทักษะใหม่ที่เป็นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ที่จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

(6.3) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- ▶ แนวทางการพัฒนา

3) วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาทั้งภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขา

ของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ และแรงงานต่างด้าว

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และส่งเสริมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล พัฒนาสถานอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็งในการเพิ่มกำลังคนในกลุ่มนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลงจาก Digital Disruption รวมถึงการพัฒนาครูอาชีวศึกษา/ครูฝึกในสถานประกอบการพัฒนาแบบเข้มข้น เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

(7) ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เพื่อการอนุรักษ์ ให้มีการบริหารจัดการเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาพื้นที่ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษามีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับคนทุกกลุ่มในสังคม

(7.2) แผนย่อย การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

► แนวทางการพัฒนา

5) พัฒนาและส่งเสริมกลไกการให้บริการของระบบนิเวศ และการสงวนรักษาอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มีมาตรการชดเชยและแรงจูงใจในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว รวมทั้งจัดให้มีการสงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู สภาพแวดล้อมและพื้นที่แหล่งธรรมชาติ แหล่งศิลปกรรม ในทุกมิติ ทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจ วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

► เป้าหมายของแผนย่อย

2) ความยั่งยืนทางภูมินิเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการอนุรักษ์มรดกทางสถาปัตยกรรม อาคารประวัติศาสตร์พื้นที่พัฒนาศักยภาพและสร้างครุคุณภาพของประเทศไทย ให้คงอยู่อย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม รวมทั้งพัฒนาพื้นที่ภูมิวัฒนธรรมต้นแบบด้านการเรียนรู้วิชาชีพครูของระดับประเทศ เช่น อาคารครุสภา เพื่อการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ครบวงจร และเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

(8) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนการเสริมสร้างความปลอดภัยด้านการคมนาคม โดยส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความมีวินัยและวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารที่เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน นักศึกษา บุคลากรในหน่วยงาน และประชาชน ให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งการให้บริการประชาชนในด้านการใช้รถ ใช้ถนนในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย

(8.2) แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

- ▶ แนวทางการพัฒนา

4) การขนส่งทางถนน พัฒนาโครงข่ายถนนเพื่อรองรับปริมาณความต้องการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างพื้นที่บริเวณด้านการค้าและประตุการค้าหลักตามแนวระเบียงเศรษฐกิจพัฒนาโครงข่ายถนนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองและพื้นที่พิเศษ พื้นที่เกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และเชื่อมต่อกัน ระบบการขนส่งรูปแบบอื่น และบำรุงรักษาโครงข่ายถนนที่มีอยู่ในปัจจุบันให้มีคุณภาพสามารถทำหน้าที่เป็นระบบเสริมเพื่อเชื่อมต่อการเดินทางและการขนส่งไปยังโครงข่ายการขนส่งรูปแบบอื่น ๆ รวมทั้งสนับสนุนการเดินทางที่ไม่ใช้เครื่องยนต์ในเขตเมือง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางข้าม ทางเท้า และทางจักรยาน เพื่อสร้างมาตรฐานและคุ้มครองความปลอดภัยของประชาชนผู้ใช้บริการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ใช้ยานพาหนะที่ใช้พลังงานสะอาดและมีประสิทธิภาพการใช้พลังงานสูง รวมทั้งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาจุดเสี่ยงจุดอันตรายเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและลดความสูญเสียจากการเกิดอุบัติเหตุทางถนน

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

5) ผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนลดลง

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรณรงค์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้และความตระหนักในการเดินทางด้วยยานพาหนะต่าง ๆ ด้วยความปลอดภัย โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ให้มีความทันสมัยและเข้มข้นมากขึ้นในระดับชั้นต่าง ๆ จัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้รถใช้ถนน ดำเนินงานอาชีวอาสาในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาที่เรียนในสาขาต่าง ๆ อาทิ วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยว เป็นต้น ได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพให้บริการสังคมร่วมกับหน่วยงานภายนอก และชุมชนท้องถิ่น ช่วยสนับสนุนการลดอุบัติเหตุจากการจราจร ปลูกฝังจิตสำนึกช่วยเหลือชุมชนและสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

(9) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ด้านธุรกิจในการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สอศ.ทุกแห่ง มุ่งเน้นการพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมผนวกกับเทคโนโลยีมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจ

(9.2) แผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต

2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์และทุนทางวัฒนธรรมในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ การขยายช่องทางการตลาด การสร้างตราสินค้าให้เป็นที่ยอมรับ และการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งการปรับตัวสู่ธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาผู้ประกอบการให้มีทักษะในการวิเคราะห์และมৌลต์ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และนวัตกรรมสมัยใหม่ รวมถึงคำนึงถึงการผลิตสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ (Early Stage) ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น

2) ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการในด้านทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจ ด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ สามารถเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ รวมทั้งการเพิ่มอุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย

(10) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(10.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

► แนวทางการพัฒนา

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี

(10.3) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

► แนวทางการพัฒนา :

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อนการสร้างความสำเร็จทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม

ทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

3) ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และมีกลไกที่สามารถรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในพื้นที่และเมือง รวมทั้งรองรับการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคใต้ มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดอบรมด้านการเกษตรให้กับเกษตรกรในพื้นที่ โดยเฉพาะองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ปาล์มและยางพารา ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ อันเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเกษตรกร

(11) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(11.2) แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

► แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ที่สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม อาทิ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน และการเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับ นักเรียน ทั้งการดำรงชีวิตและความประพฤติ ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

(11.3) แผนย่อย การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม

ของคนในสังคม

► แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาสื่อเผยแพร่ เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงาน บนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหา สารที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการ รู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

► เป้าหมายของแผนย่อย

สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชน ในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี สมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ และความเป็นพลเมืองดี โดยการพัฒนาผ่านหลักสูตรการสอนเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อการจัดกิจกรรม และการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ เน้นเรื่องการรู้เท่าทันดิจิทัล (digital literacy) เพื่อปกป้อง คุ้มครองเด็กและเยาวชนจากเนื้อหาอันตรายทางสื่อออนไลน์และความเสี่ยงในการใช้สื่อดิจิทัล และส่งเสริม ทักษะการใช้สื่อให้เด็กและเยาวชนในการผลิตเนื้อหาอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านการรู้เท่าทันสื่อ และมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมถึงบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เท่าทันสื่อในเด็ก เยาวชน และประชาชน

(12) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกัน ทางสังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนแม่บท โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เอื้อต่อบริบทและสภาพการณ์ของผู้เรียน จัดให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการติดตามเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและยากลำบาก รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งให้การดูแลช่วยเหลือในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาภาคบังคับ

(12.2) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

► แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(12.3) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

► แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ

ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

► เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุและเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(13) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นหนึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในช่วงระยะ 5 ปี โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และหน่วยงาน อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(13.2) แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

► เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย
กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูและนักเรียน ให้เป็นวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สร้างความตระหนักถึงผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน

(14) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
กระทรวงศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการบริการด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดให้มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(14.2) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

► แนวทางการพัฒนา
2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ

ที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

► เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิว เพื่อติดต่อนัดหมาย การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงินค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอนกระบวนการทำงาน ให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ - ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอการของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ e-mail Internet และ Web page ฯลฯ

(14.3) แผนย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

► แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และระดับพื้นที่ มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน

ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการระดับชาติ กับแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคำนึงถึงห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยประกอบกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการจัดทำรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเป้าไปที่แผนแม่บทฯ ประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน นอกจากนี้ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ เป็นระยะ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงและเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และมีการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของกระทรวงและหน่วยงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี ดังนั้น จึงเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังได้

(14.4) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี อันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

► เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็น หน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงาน ของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหาร จัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานและให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(14.5) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ

► แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อ ให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพให้สามารถสนองความต้องการในการ ปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้ อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มี รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ

3) พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด

ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

► เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพ และมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพของการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

(15) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(15.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงรูปแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

(15.2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม

และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณะชน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสืออัสสอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม

(16) ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(16.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและมาตรการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทบทวน ความจำเป็นของกฎหมายเป็นระยะ พร้อมทั้งยกเลิกกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ของประเทศ เพื่อให้กฎหมายมีความสอดคล้องกับบริการและเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

(16.2) แผนย่อย การพัฒนากฎหมาย

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้อง กับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยวิเคราะห์ผลกระทบอย่างรอบด้าน คำนึงถึงสภาพปัญหา และประเมินผลสัมฤทธิ์ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมายที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย ยกเลิกหรือปรับปรุงกฎหมายที่ล้าสมัยหรือมีเนื้อหาที่ไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ กฎหมายทันสมัย ไม่มีความซ้ำซ้อน ลดความเหลื่อมล้ำ มีความเป็นธรรมในสังคม

2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบัญญัติกฎหมาย ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบ ด้านและเป็นระบบ มีช่องทางการเข้าถึงกฎหมายที่หลากหลาย เพื่อสะดวกในการเข้าถึงกฎหมาย รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการ ตรากฎหมายทุกขั้นตอน

3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ เป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ การเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย

4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมาย โดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ บุคลากรและแลกเปลี่ยนข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไป เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมาย ที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการปรับปรุง และพัฒนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารของทางราชการ กฎหมายเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ กฎหมายเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การพัฒนา เผยแพร่ ติดตามและบังคับใช้กฎหมาย การปรับปรุง จัดทำ และพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผลสัมฤทธิ์กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การนำกฎหมายทางการศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีความโปร่งใสซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะนำกระบวนการยุติธรรมปราศจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียม
ต่อผู้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

(17) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(17.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเข้าถึงบริการการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย รวมถึงการบริหารจัดการศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้และทักษะทางการวิจัย รวมทั้งส่งเสริมการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล

(17.2) แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

▶ แนวทางการพัฒนา :

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต

3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนอง ความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยการ ดำเนินงานศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนา มาตรฐานกลางในการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา กลไกการบริหารจัดการ และกระบวนการ ส่งต่อที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีวศึกษา งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัติการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 9 หมวดหมู่ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

- ▶ เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ▶ เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) หมวดหมู่การพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมวดหมู่การพัฒนาหลัก

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

► เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

► เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

► เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนาเรื่อง

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น
- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

ในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

► เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้าและบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ และสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

▶ เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุน ในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

▶ เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มี โครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยาน การเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบัน การอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

▶ เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- ▶ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- ▶ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนากระบวนการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการ ทั้งในส่วนของข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจกแจง เตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ้ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทาง การจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก

ของชาติ

เป้าหมายที่ 1 : การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ : การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความรู้ตระหนักให้แกทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด

ชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 2 : จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายที่ 3 : การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะ ที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ : ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 : ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์

เป้าหมายที่ 1 : ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยก่อการร้ายเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตก่อการร้ายให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำความผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายที่ 2 : การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ : กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองระงับเหตุ และควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือ แนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนานคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงาน of ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายด้วย ดังนี้

(1) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียนวัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้วย ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวมหรือผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้อัตลักษณ์ของแผน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/โครงการที่เป็นการทำงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ด้วย

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2666 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

4.1 ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไปต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปีและรายปีเสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้จะเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติราชการรายปี หรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการด้วย ซึ่งสอดคล้องระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

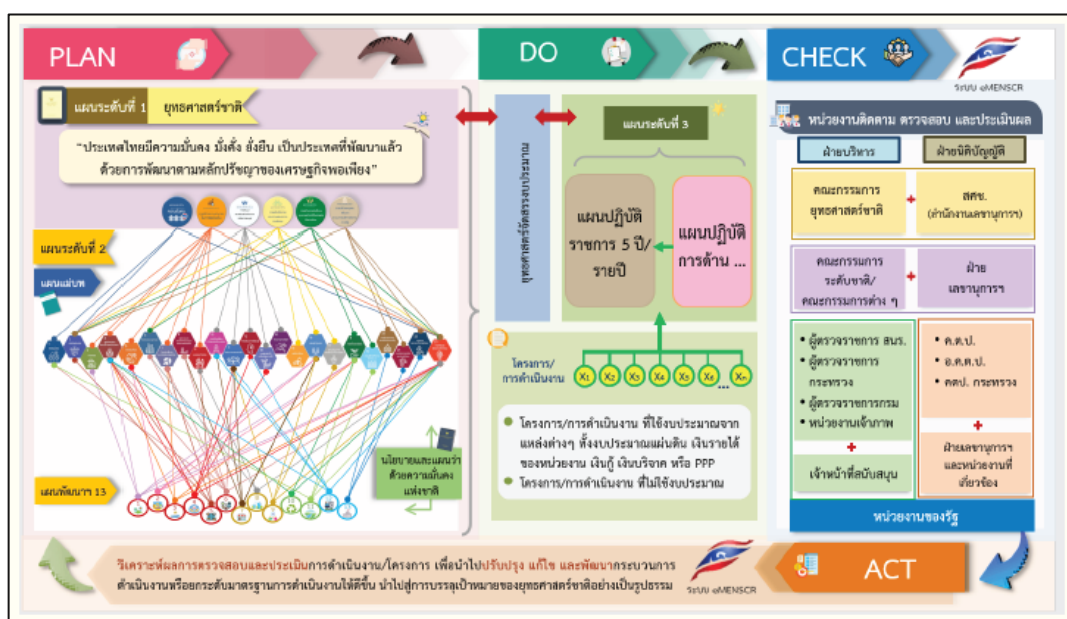
(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มียรายละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การวางแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

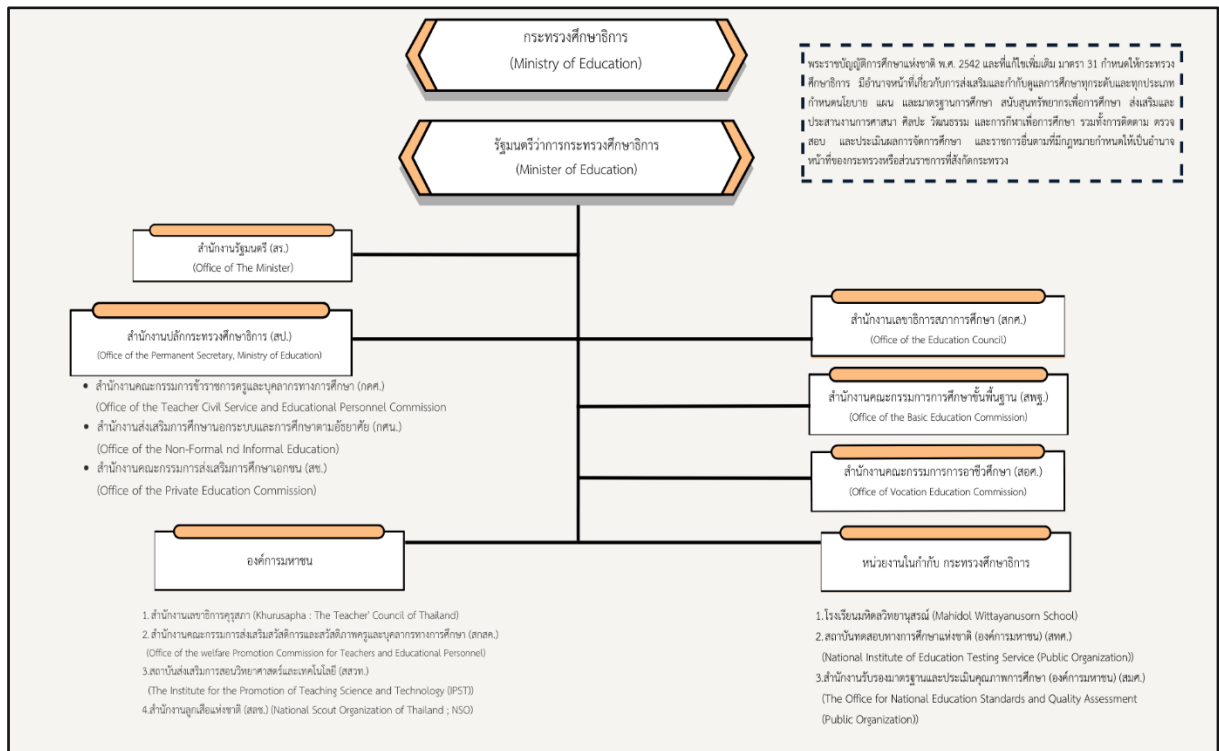
การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ บนหลักการ PDCA เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



4.2 โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ

หน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 12 หน่วยงาน ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



4.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้อง ตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงานส่วนกลาง

1.1 รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

1.2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน

1.3 ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.4 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

1.6 กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

2. หน่วยงานในระดับพื้นที่

2.1 กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง

2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาาร่วมกันในระดับพื้นที่

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณ ที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4.4. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ได้ดีที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทาง และกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

1.3 กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลางและระดับพื้นที่ เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศและสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ ทั้งในระดับพื้นที่ และภาพรวม และการใช้ประโยชน์เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูล ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงานในระดับพื้นที่เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหารพิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4. หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม

ภาคผนวก

กรอบสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ																			
วิสัยทัศน์		ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่																	
พันธกิจ		พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน			ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ		ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ		สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล								
เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม/ผลสัมฤทธิ์		ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (ดีขึ้น 1 อันดับ จากปีที่ผ่านมา) 2. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 480) (ปี 2568) 3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร/อาชีพ) (ร้อยละ 80)					กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)		ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6 – 14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 5) 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (100) - ระดับประถมศึกษา (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา) (78)										
ยุทธศาสตร์		การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ		การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค		การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล						
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ		ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์		ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี		มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ		ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ		ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม		ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย			
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย		1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)		1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)		1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 81) 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5) 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 41) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90) 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10) 6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20) 7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ก่อนประถม 15:1, ประถม 20:1, มัธยม 20:1, อาชีวฯ 20:1) 8. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 82) 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96) - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81)		1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ครุยุคใหม่ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95) 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)		1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)		1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30) 2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)		1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30) 2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)		1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ปวช.) (ร้อยละ 50) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (25 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20) 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 70) - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)		1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80) 3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (8 ฐานข้อมูล) 4. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (3 กลุ่มโครงการ (12 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผน แม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ำฉนวนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	รวมทั้งสิ้น	2,770.9053	2,770.9053													
			1.1 กลุ่มโครงการจัดการการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงสร้างเสริมจิตสาธารณะและความเป็น พลเมืองที่ดี	40.1692	40.1692													4.7
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	40.1692	40.1692					สป.	1	010102	12	1	12	1	2	4.7
			1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	101.9075	101.9075													4.7
			1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	17.6005	17.6005					สป.	1	010201	12	1	12	1	1	4.7
			2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	60.8773	60.8773					สพฐ.	1	010201	12	1	12	8	1	4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566						ยธ.ชาติ	แผน แม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.		อื่น ๆ									
			3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE 3.1. รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	10.0000	10.0000					สอศ.	1	010201	9	1	12	8	1	4.7
			4. โครงการอาชีวศึกษายาเสพติด 4.1. อาชีวะศึกษายาเสพติด	13.4297	13.4297					สอศ.	1	010201	9	1	12	8	1	4.7
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,628.8286	2,628.8286														4.4/4.7 4.b
		1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,185.4568	1,185.4568					สป.	1	010202	12	1	12	2	1	4.7	
		2. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ	0.1200	0.1200					สป.	1	010202	12	1	12	2	1	4.7	
		3. กลุ่มโครงการพัฒนาด้านการศึกษา กับต่างประเทศ	134.8906	134.8906					สป.	1	010202	12	1	12	2	1	4.b	
		4. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4.1 กิจกรรมพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4.2 กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,060.1635	1,060.1635					สพฐ.	1	010202	12	1	12	8	1	4.7	
		5. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ 5.1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนจังหวัดชายแดนภาคใต้	138.5068	138.5068					สพฐ.	1	010202	12	1	12	8	1	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566						ย.ชาติ	แผน แม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผน ความ มั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รวม.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ									
							ใน พท.	ตปท.										
			6. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6.1. พัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	59.6909	59.6909					สอศ.	1	010202	12	1	12		4	4.4/4.7
			7. โครงการส่งเสริมด้านการศึกษาเพื่อรองรับ การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7.1. ส่งเสริมด้านการศึกษาเพื่อรองรับ การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	50.0000	50.0000					สอศ.	1	010202	12	1	12		4	4.7

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (2 กลุ่มโครงการ (16 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย /เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2566					ย.ชาติ	แผนแม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนา ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ	
							ใน ปท.	คปท.											
ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุน การพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30) 2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)	1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ	รวมทั้งสิ้น	495.4858	495.4858														
			2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	383.1935	383.1935										4.3/4.4 4.b				
			1. โครงการพื้นที่และเมืองนำอยู่ัจฉริยะ 1.1 Satun Global Network of Learning Cities 1.2 จัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) 1.3 ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต 1.4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 นวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยี การศึกษาห้องเรียนสะเต็มศึกษาในเขตพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 1.5 พัฒนาการศึกษด้วยระบบเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน	122.6524	122.6524				สป.	2	060101	12		12	6	3	4.4		
			2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 2.1 พัฒนากลไกเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน ในประเด็นที่สำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 2.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน/การฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	3.8470	3.8470					สกก.	3	110401				12		7	4.4
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคน สู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 3.1.พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐาน อาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	22.0000	22.0000					สอศ.	2	120101	5			12		4	4.4

เป้าหมาย /เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยร.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	คปท.										
			4. โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 4.1.ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	5.2200	5.2200					สอศ.	2	120101	5		12		4	4.4
			5. โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง คอบใจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 5.1. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนภาคภาษาอังกฤษ และมาตรฐานต่างประเทศ 5.2. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถกำลังคนอาชีวศึกษาบริเวณพื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษและชายแดน 5.3. การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถกำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ผ่านความร่วมมือกับประเทศศักยภาพสูง 5.4. การดำเนินความร่วมมือเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ข้อตกลง ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศ ในการเพิ่มขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพ	9.2749	9.2749					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.4
			6. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนา อาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ 6.1. การเข้าร่วมประชุมหรือความร่วมมือ กับหน่วยงานระหว่างประเทศ 6.2 การแข่งขันทักษะและฝึกประสบการณ์ ของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	5.8220	5.8220					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.b
			7. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 7.1. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	23.9174	23.9174					สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3
			8. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	50.1910	50.1910					สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3

เป้าหมาย /เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	คปท.										
			8.1 ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)															
			9. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 9.1. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	113.1666	113.1666				สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3	
			10. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ 10.1 พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567	9.3524	9.3524				สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3	
			11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรรูปแบบโคเซ็นที่สอดคล้อง เป้าหมายมุ่งสู่ความเป็นสากล 11.1 การพัฒนามาตรฐานการบริหาร และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตามรูปแบบโคเซ็น 11.2 การพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ เฉพาะทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ 11.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมและหุ่นยนต์ที่ตอบโจทย์ การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ 11.4. การประเมินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) ตามมาตรฐาน KOSEN 11.5 โครงการติดตาม และประเมินผลมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโคเซ็น	7.7498	7.7498				สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3	

เป้าหมาย /เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยร.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณแผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	คปท.										
		2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	12. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน 12.1. ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	10.0000	10.0000					สอศ.	3	120101	12		12		4	4.3
			2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ อาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	112.2923	112.2923													4.4
			1. โครงการดิจิทัลชุมชน	35.0000	35.0000					สป.	2	060101	12		13	6	4	4.4
			2. โครงการ "พัฒนารูปแบบและกลไก การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และการศึกษาลดละเมิดชีวิต สำหรับกลุ่ม แรงงานนอกระบบ 2 2.1 จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบ และกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการศึกษาลดละเมิดชีวิต สำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ 2	1.1805	1.1805					สกศ.	3	110401		-	12		9	4.4
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills) 3.1. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills)	74.0868	74.0868					สอศ.	3	120101	12		12		4	4.4
			4. เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น 4.1. เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	2.0250	2.0250					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (8 กลุ่มโครงการ (92 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล ปี 2566	นโยบาย รพ.ศ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ	
							ใน ปท.	ตปท.											
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 81) 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5) 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 41) 4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1) - ระดับประถมศึกษา (20 : 1) - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1) - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1) 5. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 82)	1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	รวมทั้งสิ้น	6,393.1681	5,691.0486	102.9546			599.1649										
			3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัด การเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	967.0755	851.1132				115.9623									4.1-4.4 4.6,4.7 4.a,4.b	
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	87.5381	87.5381					สป.	3	100101	12		12	8	1	4.1-4.4	
			2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	62.6257	62.6257					สป.	3	120101	12		13	8	2	4.1,4.4, 4.7,4.a	
			3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	44.0507	44.0507					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.2	
			4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน 4.1 กิจกรรมการวิจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิทยากรแกนนำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Thai Master Trainers) 4.2 จัดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประถมศึกษา โดยประเมินทักษะการพูด โดย Speaking Examiners for Young Learner 4.3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับกลาง (B1, B2) ด้วยหลักสูตรต่างประเทศ (สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีผลภาษาอังกฤษระดับ B1, B2)	13.5863	13.5863					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1,4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			4.4 กิจกรรมการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ยังไม่ได้รับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ) 4.5 กิจกรรมพัฒนาครูระดับประถมศึกษาที่ไม่จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยวิทยากรแกนนำ TMT															
			5. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่ 5.2 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5.3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.4 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.5 การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐานวิถีชีวิตใหม่ 5.6 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5.7 การพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับ ต่างประเทศ 5.8 การยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	94.1000	94.1000				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1,4.6, 4.7,4.a,4.b	
			6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6.1 กิจกรรมพัฒนาและยกระดับห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด มีชีวิตเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 6.2 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีวัฒนธรรมหลักสูตร และแบบเรียนไทย 6.3 กิจกรรมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาห้องสมุด	9.0542	9.0542				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			7. กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา 7.1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายสู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน 7.2 การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 7.3 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ STEAMs 7.4 การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. 7.5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย 7.6 การเตรียมการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ 7.7 การวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	77.0211	77.0211				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8.1 กิจกรรมพัฒนาวิทยากรพี่เลี้ยง (coach) ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ 8.2 กิจกรรมสร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องและสังคม	6.3550	6.3550				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	
			9. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน 9.1 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 9.2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) : การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองอาเซียน และพลโลก 9.3 กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	43.1354	43.1354				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			9.4 กิจกรรมการสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมือง อาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน															
			10. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 10.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 10.2 กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education 10.3 กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	13.5040	13.5040				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			11. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี 11.1 กิจกรรมการอบรมออนไลน์ด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการเป็นพลเมืองดิจิทัล สำหรับผู้ดูแลสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ 11.2 กิจกรรมจัดทำวิทัศน์ประกอบการอบรมออนไลน์ ด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการเป็นพลเมือง ดิจิทัลสำหรับผู้ดูแลสถานศึกษา	14.2885	14.2885				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			12. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย 12.3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย	10.1980	10.1980				สพฐ.	3	120101	12	-	12	8	2	4.2	
			13. โครงการการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย 13.1 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการเรียนรู้เชิงรุก 13.2 กิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566	3.6200	3.6200				สพฐ.	3	120101	12	-	12	8	2	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน พ.ท.	ตปท.										
			13.3 กิจกรรมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่ องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย															
			14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพ การเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ 14.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) 14.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	4.7290	4.7290				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 15.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา รายวิชา และกิจกรรมนักเรียนระดับพื้นที่ ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 15.2 ขยายผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบและกระบวนการ จัดการศึกษาระดับพื้นฐานสมรรถนะ สำหรับโรงเรียน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	2.0268	2.0268				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			16. โครงการการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต 16.1 กิจกรรมฝึกอบรมครูแกนนำขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบท ของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนา ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 16.2 กิจกรรม Symposium การพัฒนาศักยภาพ ของสถานศึกษา “เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพแห่งอนาคต” เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	14.4640	14.4640				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	
			17. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ 17.1 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา 17.2 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	58.7806	58.7806				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			18. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 18.1 กิจกรรมการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 65 พรรษา	7.5768	7.5768				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 19.1 กิจกรรมการสนับสนุนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ 19.2 กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	39.5456	39.5456				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	
			20. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 20.1 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ ตนเองและมีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ 20.2 กิจกรรมขับเคลื่อนงานอาชีพ ผ่านกระบวนการรู้ตน รู้งาน สานฝันอาชีพแบบบูรณาการในศตวรรษที่ 21	5.0656	5.0656				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.4	
			21.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ 21.1 ลงพื้นที่เพื่อติดตามผลตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน 4 ภูมิภาค 21.2 จัดประชุมคณะกรรมการและอนุกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21.3 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	11.8970	11.8970				สกศ.	3	110201	12		12	8	8	4.2	
			22. โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล 22.1 เช่าช่องสัญญาณดาวเทียม (ช่อง DLTV 13 (KU-Band)) 22.2 ผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา อาชีวศึกษา สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์	10.0000	10.0000				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.a	
			23. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพ การอาชีวศึกษาเอกชน 23.1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 23.2. การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน 23.3. การนิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษา เอกชนเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	11.1339	11.1339				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			24. โครงการเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัย นักบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ 24.1 ชำระค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัย นักบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ	2.6538	2.6538				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.b/4.3	
			25. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา 25.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 25.1.1 พัฒนาผู้บริหาร ศึกษาพิเศษฯ ครู วิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัด การเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาผู้บริหาร ศึกษาพิเศษฯ ครูวิทยากร วิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ 25.1.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - ยกระดับโรงเรียนคุณภาพและพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ 25.1.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ - พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีขีดสมรรถนะสูง สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 25.1.4 เพิ่มสมรรถนะองค์กรเพื่อขยายขีดความสามารถ การใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม - พัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการ ปฏิบัติงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล 25.1.5 พัฒนากาการบริหารจัดการ สสวท. ทุกมิติให้มี มาตรฐานเทียบเคียงเกณฑ์ PMQA - เพิ่มสมรรถนะของระบบบริหารงานองค์กร 25.1.6 สร้างการยอมรับ เชื่อมัน และให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - สร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	290.6300	174.6677			115.9623	สสวท.								4,7	
				19.9355	19.9355				สสวท.	3	120101	12		12	8	5		
				10.0000	10.0000				สสวท.	3	120101	12		12	8	5		
				5.0000	5.0000				สสวท.	3	120101	12		12	8	1		
									สสวท.	3	120101	12		12	8	5		
									สสวท.	3	120101	12		12	8	6		
									สสวท.	3	120101	12		12	8	6		
									สสวท.	3	120101	12		12	8	2		

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			25.1.7 งบบริหารงานประจำ - บริหารงานประจำ	4.9355	4.9355				สสวท.	3	120101	12		12	8	6		
			25.2 งบลงทุน (ครุภัณฑ์ และที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) - สิ่งก่อสร้าง	154.7322	154.7322				สสวท.	3	120101	12		12	8	6		
			26. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 26.1 พัฒนารูปแบบและกระบวนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล	5.0000	5.0000				สสวท.	3	120101	12		12	8	2	4.4	
			27. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง 27.1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตร สื่อกระบวนการ เรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ	18.8733	18.8733				สสวท.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			28. โครงการวิจัย วัสดุ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศ และระดับนานาชาติ 28.1 พัฒนาเครื่องมือในการสอบคัดเลือกประเมินผล การจัดการเรียนรู้และติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.6221	4.6221				สสวท.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			29. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 29.1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	1.0000	1.0000				สสวท.	3	120101	12		12	8	2	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										
	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมิน คุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป 1. ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81) 2. ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81) 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81)		3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	1,172.6084	627.4387	70.0000			475.1697								4.1-4.3
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริม เครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา 1.1 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน 1.2 กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบ การศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ 1.4 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ	36.5354	36.5354				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1
			2. โครงการพัฒนาศักยภาพเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร 2.2 การพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อการบริหาร	32.1186	32.1186				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1
			3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษา ตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการ ประเมินแบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงาน แบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	26.6225	26.6225				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแนว ความ มั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.										
			4. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่ม ขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 4.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน PISA 2022 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ PISA 2022 4.2 กิจกรรมการพัฒนาคลังข้อสอบความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 4.3 กิจกรรมการพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4.4 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเขียนเครื่องมือวัด (Item Writer) เกี่ยวกับสมรรถนะความรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA 4.5 การพัฒนาและดูแลระบบการประมวลผลข้อมูล บนระบบการสอบแบบออนไลน์ PISA-Style Online Testing ผ่านระบบ Cloud	15.5070	15.5070				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1
			5. โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมิน มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา 5.1 กิจกรรมการจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ 5.2 กิจกรรมการพัฒนาสื่อชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบออนไลน์ 5.3 กิจกรรมการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ สู่การปฏิบัติ	10.7486	10.7486				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1-4.2

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.										
			6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 6.1 กิจกรรมการส่งเสริมวินัยคุณธรรมคุณภาพของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD 6.2 กิจกรรมการส่งเสริมเครือข่ายวินัยคุณธรรมคุณภาพ สถานศึกษา การส่งเสริมเครือข่ายวินัยคุณธรรมคุณภาพสถานศึกษา 6.3 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	9.6604	9.6604				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			7. โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 7.1 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 7.2 กิจกรรมระบบการรายงานผลการเรียน เฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลาง บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) 7.3 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เพื่อการออกใบเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศ การออกใบแทนวุฒิการศึกษา และการรายงาน ผลการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Transcript)	7.5624	7.5624				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.3	
			8. โครงการการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา 8.1. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา	3.6614	3.6614				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3	
			9. โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 9.1. พัฒนาระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	11.4620	11.4620				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3	
			10. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกัน คุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 10.1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1.9155	1.9155				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ	
							ใน พท.	ตปท.										
			11. โครงการการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษา ที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ 11.1 งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) 11.2 งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	9.7083	9.7083				สทศ	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			12. โครงการการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ 12.1 งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) 12.2 งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	417.5960	347.5960	70.0000			สทศ	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			13. โครงการการทดสอบระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ 13.1 การทดสอบระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ	30.8000	30.8000				สทศ	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			14. โครงการการทดสอบระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ 14.1 การทดสอบระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ	22.5500	22.5500				สทศ	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			15. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก 15.1 การเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกทุกระดับการศึกษา	14.1000	14.1000				สมศ.	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			16. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 16.1 การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ	522.0603	46.8906			475.1697	สมศ	3	120101	12		12	8	2	4.1	
			3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและปลอดภัย	72.4275	72.4275												4.3,4,7	
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา	2.6312	2.6312				สป.	3	110301	12		12	8	1	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม 2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพระบบมาตรฐานความปลอดภัย 2.2 กิจกรรมสำรวจ ออกแบบปรับปรุงบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน 2.4 กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) 3.1. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	67.2883	67.2883				สพฐ.	3	120101	12		12	8	1	4,7	
			3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 2. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ 2.2 กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ 3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 สร้างพื้นที่แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” 3.2 จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	329.2680	329.2680												4,3,4,7	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)	2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา		79.5652	79.5652				สป.	3	100101	12		12	3	2	4,7	
				40.2612	40.2612				สพฐ.	3	100101	12		12	8	2	4,7	
				10.7060	10.7060				สพฐ.	3	100101	12		12	8	2	4,7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.										
			3.3 ประชุมวิชาการเพื่อเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน															
			4. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 4.1 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.2 ประชุมสัมมนาวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4.3 จัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	2.5000	2.5000					สกศ.	3	120101	11		12	2	1	4.7
			5. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ยุคหลังโควิด (Post-Covid) 5.1 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 5.2 ประชุมสัมมนาวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ	1.0000	1.0000					สกศ.	3	120101	12		12	8	1	
			6. โครงการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.1 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 6.2 ประชุมสัมมนาวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ 6.3. ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	2.2442	2.2442					สกศ.	3	120101	12		12	8	1	4.7
			7. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครู อาจารย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาด ทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย 7.1 จัดประชุมภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนา DQ Digital Intelligence ด้านการศึกษา 7.2 พัฒนากิจกรรม ชุดความรู้/หรือชุดฝึกอบรม 7.3 คัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 13 แห่ง	1.2979	1.2979					สกศ.	3	120101	12		12	8	1	4.7
			8. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ 8.1 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 8.2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท 8.3.โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	12.6129	12.6129					สกศ.	3	120101	12		12	8	1	4.3

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแนว ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.										
			9. โครงการจัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้ การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) 9.1 จัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้ การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	3.8716	3.8716					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3
			10. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ 10.1. พัฒนาขีดความสามารถนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการต่อยอดเชิงพาณิชย์	40.6790	40.6790					สอศ.	3	1200201	12		12	8	4	4.3
			11. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้มีความอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา) 11.1. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 11.2. อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน 11.3. อาชีวะพัฒนา	128.7000	128.7000					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3
			12. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 12.1. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ 12.2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21	5.8300	5.8300					สอศ.	3	120101	12		12	8	1	4.7/4.3
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง และหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญหารายบุคคล (ร้อยละ 10)		3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา	2,884.4136	2,884.4136													4.1-4.4, 4.7
	9. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน รายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)		1. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.2 กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารามณ์ราชวิทยาลัย 1.3 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1,252.9180	1,252.9180					สพฐ.	3	120201	12		12	8	2	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										
			1.4 กิจกรรมการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา 1.5 กิจกรรมการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ 1.6 กิจกรรมการยกระดับคุณภาพโรงเรียน มัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย 1.7 กิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์														
			2. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1 กิจกรรมการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/ วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญา เป็นรายบุคคล 2.2 กิจกรรมจัดทำวิจัยและพัฒนารูปแบบกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย 2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์ม ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2.4 จัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ในเวทีระดับนานาชาติ	3.3996	3.3996				สพฐ.	3	120201	12	-	12	8	2	4.1
			3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล 3.1 การยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และดิจิทัลให้สอดคล้องและเป็นต่อมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา	22.8000	22.8000				สอศ.	3	120101	12		12	8	2	4.7/4.3
			4. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพ แห่งประเทศไทย 4.1. การดำเนินกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ	31.5000	31.5000				สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.3
			5. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) 5.1 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)	10.0000	10.0000				สอศ.	3	120101	12		12	8	2	4.4

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ 6.1. พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม 6.2. พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ 6.3. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education , Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียนและประชาชน ที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ	60.2708	60.2708					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.4
			7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส 7.1. อาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	72.4800	72.4800					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.4
			8. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาพัฒนาและส่งเสริม 8.1 โอลิมปิกวิชาการ - การอบรมคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯ และเข้าร่วมแข่งขันต่างประเทศ 8.2 บริหารการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทสวท.) - สรรหาผู้เข้ารับทุน พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนทุน ครูผู้สอน และบริหารเครือข่าย 8.3 บริหารการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษ พิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคค.) - สรรหาผู้เข้ารับทุน พัฒนาศักยภาพผู้รับทุน สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์และติดตามการดำเนินงาน 8.4 ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าปฏิบัติงานในหน่วยวิจัย และการสร้าง เส้นทางอาชีพ (Career Path) สภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุน (Eco-systems) ที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การส่งเสริมผู้รับทุนของ สสวท. เข้าปฏิบัติงาน ในหน่วยงานวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ	203.0000 5.0000 15.0000 3.0000	203.0000 5.0000 15.0000 3.0000					สสวท.	3	120201	12		12	8	2	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			8.5 เงินอุดหนุนมูลนิธิ สอวน. - พัฒนาครูและนักเรียน	180.0000	180.0000													
			9. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9.1 สนับสนุนทุนการศึกษา	1,110.6269	1,110.6269				สสวท.	3	120201	12		12	8	2	4.1/4.7	
			10. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 10.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7.7433	7.7433				สสวท.	3	120201	12		12	8	2	4.1	
			11. โครงการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 11.1 กิจกรรมการเรียนการสอน 11.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.3 กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน 11.4 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำระดับนานาชาติ	106.9950	106.9950				มวส.	3	120201	12		12	8	2	4.1	
			12. กิจกรรมให้บริการทางวิชาการ 12.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการให้กับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	2.6800	2.6800				มวส.	3	120201	12		12	8	2	4.7	
2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและได้รับ การส่งเสริมให้มีความ ก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	10. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)	3. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (* หมายถึง รวมงบประมาณเงินอุดหนุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญห หนี้สินข้าราชการครู จำนวน 184.7468 ล้านบาท)	876.9976	854.1504	22.8472											4.7, 4.c	
				258.0687	258.0687				สป.	6	120101	12		12	8	5	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.										
	11. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)		2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 2.2 กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	243.1630	243.1630				สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	
	12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)		3. โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1 กิจกรรมพัฒนา ทดสอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบเนื้อหาในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ให้มีสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency : DC1 – Dc3) 3.2 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน ยกระดับ (Basic Digital Competency : DC1 – Dc3) ให้เป็นสมรรถนะดิจิทัลระดับกลาง (Intermediate Digital Competency : DC4 – DC5) และสมรรถนะดิจิทัลระดับสูง (Advanced Digital Competency : DC6–DC7) 3.3 กิจกรรมพัฒนาครูแกนนำ (Master Trainer) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	22.9467	22.9467			สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.7		
	13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)		4. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา 4.1. เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	94.8000	94.8000			สอศ.	3	120101	12		12	8	5	4,7		
			5. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน 5.1. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	58.8000	58.8000			สอศ.	3	120101	12		12	8	5	4,c		
			6. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 6.1. พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	51.1198	51.1198			สอศ.	3	120101	12		12	8	5	4.7		

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล ร.ว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.									
			7. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 7.1. พัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ	9.6578	9.6578				สอศ.	3	120101	12		12	8	5	4.7
			8. โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร อาชีวศึกษา 8.1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา	6.3336	6.3336				สอศ.	3	120101	12		12	8	5	4.7
			9. โครงการปรับปรุงเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท. 9.1 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ และความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	5.0000	5.0000				สสวท.	3	120101	12		12	8	5	4.7
			10. โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากร ทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ 10.1 พัฒนาคู่มือ ในโรงเรียนพระราชดำริฯ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามตามแนวทาง ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.7869	4.7869				สสวท.	3	120101	12		12	8	5	4.7
			11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 11.1 การพัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	9.6000	9.6000				สสวท.	3	120101	12		12	8	5	4.7
			12. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 12.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับดูแล การประกอบวิชาชีพ 12.2 พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 12.3 ประสาน ส่งเสริม การศึกษา และวิจัย เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ 12.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	100.9513	78.1041	22.8472			คส.	3	120101	12		12	8	5	4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.											อื่น ๆ
			13. แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 13.1 โครงการนวัตกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพครูผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกม (Board Game) 13.2 โครงการพัฒนาสถาบันครูพัฒนาเป็นราชวิทยาลัย ชั้นสูงสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา "ราชวิทยาลัยครูแห่งแผ่นดิน"	11.7698 5.1048 6.6650	11.7698 5.1048 6.6650				คส.									
			3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	14.1973	7.5619	6.6354												4.7
			1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ 1.1 โครงการส่งเสริมการจัดสวัสดิการให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ - สวัสดิการด้านการอุปถัมภ์สงเคราะห์ ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข.พ.ค.-ข.พ.ส.) - สวัสดิการด้านที่พัก ส่วนลดร้านค้า และบริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิต และความมั่นคงของครูและบุคลากรทางการศึกษา - การแก้ปัญหาหนี้สินและพัฒนาคุณภาพชีวิต - การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	14.1973	7.5619	6.6354			สกสค.	3	120101	12		12	8	4		4.7
									3	120101	12		12	8	4			4.7
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ	14. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ	3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	64.6753	64.6753													4.7
			1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ทางการศึกษา (* หมายเหตุ รวบรวมจาก สกสว. จำนวน 7.7890 ล้านบาท)	9.7690	9.7690				สป.	3	230101	12		12	8	5		4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความ มั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			2. การจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การวิจัย และจัดทำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.1 การจัดทำข้อมูล สถิติ ทางการศึกษาทั้งในประเทศ และนานาชาติ 2.2 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 2.3 จัดทำที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง 2.4 จัดประชุมคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ 2.5 จัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ	23.4063	23.4063				สกศ.	3	120101	12		12	8	2	4.7	
			3. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.1 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา	(0.6338)				(0.6338) ววน.	สกศ.	2	230201	12		12	8	2	4.7	
			4. แผนพัฒนาศักยภาพคนไทยและภาครัฐที่มี สมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยให้เกิด การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4.1 ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา	(2.8002)				(2.8002) ววน.	สกศ.	2	230201	12		12	8	2	4.7	
			5. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา 5.1 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	1.5000	1.5000				สกศ.	3	170101	-	-	12	8	6	4.7	
			6. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 6.1 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	30.0000	30.0000				สอศ.	3	120101	12		12	8	4		
			แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์			3.4720		8.0329	สป.									

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (4 กลุ่มโครงการ (13 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง		ปีงบประมาณ 2566		หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน				เงินกู้		อื่น ๆ	ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล
							ใน ปท.	ตปท.										
ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 50)	1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค	รวมทั้งสิ้น	83,153.6438	83,153.6438													
			4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับ ความต้องการที่หลากหลาย	82,641.9388	82,641.9388											4.1-4.5		
			1.กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	35,909.6757	35,909.6757					สป.	4	170101	12		9	8	3	4.5
			2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	37,054.7918	37,054.7918					สพฐ.	4	170101	12		12	8	3	4.1,4.2
			3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ 3.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 3.2 กิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	372.6723	372.6723					สพฐ.	4	170101	12		12	8	3	4.5
			4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.1 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,838.8392	8,838.8392					สอศ.	4	170101	12		12	8	3	4.1,4.2
			5. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	354.1410	354.1410					สอศ.	3	170101	12		12	8	3	4.3

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566						ย.ช.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ									
							ใน ปท.	ตปท.										
			6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียง เพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองกิจการ กระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network) 6.1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาต	3.1453	3.1453					สอศ.	3	120101	12		12	8	4	4.4
			7. โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท 7.1. เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท	16.2000	16.2000					สอศ.	3	120101	12		12	8	3	4.3
			8. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี 8.1 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	76.5000	76.5000					สอศ.	3	120101	12		12	8	3	4.3
			9. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ 9.1 สนับสนุนการพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษา เฉพาะทางความพิการ	15.9735	15.9735					สอศ.	3	120101	12		12	8	3	4.5
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึง หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) (25 ล้านครั้ง)	2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	317.6500	317.6500														4.5
		1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	317.6500	317.6500					สพฐ.	4	120101 (รอง) 170101	12		12	8	3	4.5	
		4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	170.4332	170.4332														4.5
		1. โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต (* หมายเหตุ รวมงบจาก กองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำนวน 11.5845 ล้านบาท)	170.4332	170.4332					สป.	4	170101	12		9	8	4	4.5	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.	อื่น ๆ									
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20) 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 70) - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	4.4.กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน 1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบและเด็กออกกลางคัน 1.1 กิจกรรมพัฒนาต่อยอดระบบโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศการติดตามค้นหาให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา 1.2 กิจกรรมการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	23.6218 10.8306 12.7912	23.6218 10.8306 12.7912				สพฐ. สป.	3 4	120101 (รอง) 170101 170101	12 12		12 9	8 8	3 3	4.5 4.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 กลุ่มโครงการ (5 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง		หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2566					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน		เงินกู้										อื่น ๆ
								ใน พท.	ตปท.									
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)	1. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 2. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการ จัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษา ทุกระดับ	รวมทั้งสิ้น	39.4572	39.4572													
			5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	39.4572	39.4572													4.7 12(12.8)
			1. โครงการสร้างการตระหนักรู้บนคุณภาพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.3200	1.3200					สป.	5	180501	6		11	10	1	4.7
			2. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนา ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2.1 กิจกรรมโครงการเยาวชนรักษ์พงไพร 2.2 กิจกรรมโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.) และโครงการ “โรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน)” 2.3 กิจกรรมขยายผล ต่อยอด นวัตกรรม NET ZERO“ ศาสตร์แห่งการเรียนรู้ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน”ในระดับภาคเหนือ ภายใต้โครงการ รักษ์ป่าน่าน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	19.5709	19.5709					สพฐ.	3	(รอง) 180501			12	10	1	4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566						ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ										
							ใน ปท.	ตปท.											
			3. โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน 3.1 การศึกษาและจัดทำแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 3.2 เผยแพร่องค์ความรู้ปราชญ์ชาวบ้านครูภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง โดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่นที่ครูอยู่อาศัย 3.3 ประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ	2.5000	2.5000					สกศ.	5	180501	-	-	10	10	1	4.7	
			4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4.1. ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	16.0663	16.0663					สอศ.	3	120101 (รอง) 180501	12		12	10	1	4.7	
			2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม																4.7
			1. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและ STEM ตามแนวทาง สสวท. 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ความตระหนักและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามแนวทาง สสวท. (Environmental Science literacy)	ของงบประมาณในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3						สสวท.		120101 (รอง) 180501	12		12	10	1	4.7	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (8 กลุ่มโครงการ (21 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง		หน่วยงาน (ชื่อย่อ)	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน		เงินกู้										อื่น ๆ
								ใน พท.	ตปท.									
ระบบบริหาร จัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหาร จัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาระบบราชการและบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	รวมทั้งสิ้น	24,780.2629	24,780.2629													
			6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	97.3549	97.3549												4.7	
			1. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	11.6513	11.6513					สป.	6	200101	2		13	11	6	4.7
			2. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	4.5823	4.5823					สป.	6	210101	11		13	12	6	4.7
			3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	67.3142	67.3142					สพฐ.	6	210101	12		12	8	6	4.7
			3.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต															
			3.2 กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ															
			3.3 กิจกรรมการบูรณาการระบบการประเมิน ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน															
			4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	13.8071	13.8071					สอศ.	6		11		12	8	1	4.7
			4.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.0666	4.0666													
			4.2 โครงการพัฒนาลูกเสือสะอาด ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	9.7405	9.7405													

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2566						ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ. ปี 2566	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ									
							ใน ปท.	ตปท.										
3. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80) 4. ระดับความสำเร็จในการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (8 ฐานข้อมูล (สะสม))	3. พัฒนาระบบการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับ ฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	9.4933	9.4933													4.7	
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาค และจังหวัดด้านการศึกษา	9.4933	9.4933					สป.	6	200101	2		13	11	6	4.7
			6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ	544.2003	544.2003													4.a
			1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.1 กิจกรรมการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 1.2 กิจกรรมการยกระดับเพิ่มขีดความสามารถ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีของ สพฐ.	544.2003	544.2003					สพฐ.	3	120101 (รอง) 200101	12		12	8	2	4.a
			6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล	122.1331	122.1331													4.7
			1. กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงาน	0.2397	0.2397					สป.	6	200101	2		13	11	6	4.7
			2. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2.1 การพัฒนาข้าราชการส่วนกลาง ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 การเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร 2.3 การบริหารอัตรากำลังบุคลากรสังกัด สพฐ.	121.8934	121.8934					สพฐ.	3	120101 (รอง) 200101	12		12	8	5	4.7

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง		หน่วยงาน (ชื่อย่อ)	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน		เงินกู้										อื่น ๆ
								ใน ปท.	ตปท.									
			2.4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร สังกัด สพฐ. 2.5 การประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่ง 2.6 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากร สังกัด สพฐ. 2.7 การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.															
		4. พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	18.6266	18.6266												4.7	
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากร ทางการศึกษาอื่น	18.6266	18.6266			สป.	6	200101	2		13	11	6		4.7	
		5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	113.0323	113.0323												4.7	
			1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	86.0601	86.0601			สป.	6	200201	2		13	11	6		4.7	
			2. กลุ่มโครงการสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ด้านการจัดการศึกษา 2.1 กิจกรรมโครงการคอนเนกซ์ดี 2.2 กิจกรรมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	25.4722	25.4722			สพฐ.	3	120101 (รอง) 200301	12		12	8	2		4.7	

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท.	เงินกู้ ตปท.										อื่น ๆ	
			3. โครงการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ 3.1 ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล/จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ/ระดมความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็น 3.2 จัดเวทีประชุม “สมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ” เพื่อพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้และร่วมกันจัดทำ	1.5000	1.5000					สกศ.	6	200301	12	-	13	8	7	4.7	
	5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)	6. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย ที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัด การศึกษาและการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	6.7 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา กฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	9.9335	9.9335														4.7
			1. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	4.0075	4.0075					สป.	6	220201	3		13	11	6		4.7
			2. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษา ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ 2.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบ กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2.2 ลงพื้นที่เป้าหมายเก็บรวบรวมข้อมูล/จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ/ระดมความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็น	5.9260	5.9260					สกศ.	6	200301	12	-	13	8	-		4.7
			6.8 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	23,865.4889	23,865.4889														4.1, 4.2, 4.5
			1. การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา 1.1 การโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร.เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	113.7341	113.7341					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2		4.2

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2566					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	แผน ปฏิรูป ประเทศ	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศร. ปี 2566	เป้าหมาย SDG	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.										
			2. การจัดการศึกษาภาคบังคับ 2.1 การโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	14,220.1799	14,220.1799					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1
			3. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย 3.1 การโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	1,027.5239	1,027.5239					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.1
			4. การสนับสนุนเด็กพิการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ 4.1 การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัด การศึกษาให้กับเด็กพิการ ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	2,808.4678	2,808.4678					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.5
			5. การสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.1 การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัด การศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	602.8449	602.8449					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.5
			6. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6.1 กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาของผู้เรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม 6.3 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	4,818.9883	4,818.9883					สพฐ.	3	110301	12		12	8	2	4.1
			7. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนเรียนรวม	273.7500	273.7500					สพฐ.	3	120101	12		12	8	2	4.5

กฎหมายและนโยบายรัฐบาล

กฎหมาย และนโยบายรัฐบาล

1. นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามข้อกำหนดของกฎหมาย

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้ (1) ให้สามารถ เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ให้ดำเนินการ ตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้ รัฐธรรมนูญนี้ (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก มาตรา 9 มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลาย ในการปฏิบัติ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าเล่าเรียน และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษา ภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว และพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษากับบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล (มาตรา 13 และ 14)

ระบบการศึกษา มาตรา 16 การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ให้แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี เพื่อเป็นการ วางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการ อยู่ร่วมในสังคม มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่อ อย่างอื่น (2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น (3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะ หลากหลาย เหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ กระทรวงอื่น กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 42 ให้กระทรวงประสานและส่งเสริมองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ เขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน มาตรา 46 ส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

3) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

มาตรา 5 วัตถุประสงค์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็น สร้างคุณลักษณะ ให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรม ที่หลากหลายได้ บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 6 ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องมีการกิจกรรมร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 7 บิดา มารดา และผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 8 การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อม ของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

มาตรา 9 ให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 14 (1) จัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งต้องสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผน การปฏิรูปประเทศ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี (2) อนุมัติแผน งบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย (4) เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (5) บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (6) กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (7) กำหนดหลักเกณฑ์

เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา เพื่อมิให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (8) กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย (9) ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (10) ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิจัย และการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (11) ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและครูอาจารย์สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย (12) ประสานงาน และให้ข้อมูลแก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 19 ให้คณะกรรมการเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบ ทั้งนี้ คณะกรรมการอาจดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสม มาตรา 20 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาการใช้งบประมาณ การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน อย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินงานในเรื่อง (1) แผนงานและโครงการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการใช้งบประมาณด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (2) การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ (3) การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (4) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด (5) การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถ ศักยภาพและคุณธรรม (6) จัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย มาตรา 21 เมื่อมีการประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผน มาตรา 22 (1) ให้คณะกรรมการติดตามให้หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือภาคเอกชนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติหรือดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) ในกรณีที่ไม่ปฏิบัติหรือไม่ดำเนินการตามแผน ให้คณะกรรมการแจ้งให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนแล้วแต่กรณี แก้ไขหรือระงับยับยั้งการกระทำที่ไม่เป็นไปตามแผนภายในระยะเวลาที่กำหนด (3) เมื่อพ้นกำหนดเวลา หากยังไม่มีปฏิบัติการหรือดำเนินการให้ถูกต้องครบถ้วน ให้คณะกรรมการมีหนังสือแจ้งผู้ซึ่งมีอำนาจกำกับดูแลทราบพร้อมด้วยเหตุผล เพื่อพิจารณาดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจต่อไป

การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ในการผลิตหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 24 (1) สถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนมีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์ และเด็กปฐมวัย (2) ต้องจัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดา และบุตรอย่างทั่วถึง โดยให้บริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดา (3) การให้บริการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมโภชนาการ การส่งเสริม

พัฒนาการ และการส่งเสริมการให้นมมารดาแก่บุตรตั้งแต่แรกเกิดอย่างหกเดือน มาตรา 25 (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง (2) จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วง รอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรา 26 หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิ แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งติดตาม ดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิอย่างทั่วถึง มาตรา 27 หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ต้องดำเนินการ (1) ให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง (2) จัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบ และได้มาตรฐานเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่พิการหรือมีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันทั่วถึง (3) จัดให้เด็กปฐมวัยเข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสในการพัฒนา ที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการ รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นใดทางการพัฒนา และการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น มาตรา 28 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน อาจดำเนินการแบบบูรณาการโดยจัดให้มีบริการ สาธารณสุข จัดการศึกษา หรือจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัยในหน่วยงาน เดียวกันก็ได้

4) พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อคนพิการ พ.ศ. 2551

สิทธิและหน้าที่ มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบ การศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษ (3) ได้รับการศึกษา ที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา 6 ให้ครู การศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่อง และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 7 ให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศลที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานได้รับเงินอุดหนุนและความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากรัฐ มาตรา 8 (1) ให้สถานศึกษา ในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง (2) สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ อาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิต อิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด (3) ให้สถานศึกษาในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ (4) ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คน พิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ มาตรา 9 ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา 10 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้ราชการส่วนท้องถิ่น ออกข้อบัญญัติ เทศบัญญัติ ข้อกำหนด ระเบียบหรือประกาศ แล้วแต่กรณี

การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 11 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นเลขานุการ มาตรา 12 ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ (1) เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (2) เสนอความเห็นและให้คำปรึกษาต่อรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ (3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งอนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะใช้เงินกองทุนในส่วนที่เกินกว่าอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกองทุน (4) วางระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ การอุดหนุนทางการศึกษา การจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ (5) ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ (6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างบูรณาการ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ ครู ณาจารย์ให้มีความรู้ การศึกษาต่อเนื่องและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (7) วางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุน โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง (8) วางระเบียบเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (9) วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุน (10) วางระเบียบเกี่ยวกับการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินกองทุน การตัดหนี้เป็นสูญ (11) วางระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ให้การรับรอง หรือเพิกถอนการรับรองสถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศลที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 21 ให้จัดกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

5) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561

การจัดตั้งกองทุน มาตรา 5 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย (2) ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสและผู้ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่าง (4) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ (5) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอน

ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน (6) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษาวิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู (7) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนานองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ กองทุนจะดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้ มาตรา 12 ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ถ้าเป็นกรณีให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส กองทุนจะให้ความช่วยเหลือโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืม หรือให้กู้ยืมก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด มาตรา 13 เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเอง หรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ ในการนี้ ให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ ตามหลักเกณฑ์ฯ มาตรา 14 ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเอง หรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะส่งเสริม สนับสนุนหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือภาคเอกชนที่ดำเนินการผลิตหรือพัฒนาครูอยู่แล้วเพื่อดำเนินการก็ได้ มาตรา 15 เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจาก กองทุนเพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการ ตามประมวลรัษฎากร

2. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลักไว้ 12 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทยมีความสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่ง และมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน จำนวน 11 เรื่อง ซึ่งเมื่อวิเคราะห์นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 11 เรื่องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย (1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ (3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ และ (12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

จากนโยบายหลัก 12 ด้าน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน จึงเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหลักในการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล **ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย** ในประเด็นส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ และส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ โดยส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง และสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย และส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง และจัดทำระบบปริญญารวมกัน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

สำหรับนโยบายอื่น กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนหรือสนับสนุนการดำเนินการ ได้แก่ ตามนโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ในประเด็นสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ และสร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

นโยบายที่ 2 : การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ในประเด็นปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน และแก้ไขปัญหาเสียดังกล่าวอย่างจริงจังทั้งระบบ

นโยบายที่ 3 : การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ในประเด็นส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

นโยบายที่ 4 : การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ในประเด็นเสริมสร้างความเป็น
ปึกแผ่นของอาเซียน

นโยบายที่ 5 : การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
ประเด็นเศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง โดยกำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง และปฏิรูประบบการออม
พัฒนาภาคอุตสาหกรรม โดยสร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่
และพัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ พัฒนา
ภาคเกษตร โดยพัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ และส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร
พัฒนาภาคการท่องเที่ยว โดยส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน พัฒนาโครงสร้าง
พื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม และขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยเร่งรัดพัฒนาศักยภาพ
ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ และส่งเสริม
เยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

นโยบายที่ 6 : การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
ในประเด็น ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย โดยพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค และส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนา
เมืองอัจฉริยะน่ายุคทั่วประเทศ

นโยบายที่ 7 : การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ในประเด็นส่งเสริม
วิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสนับสนุน
ความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยสร้างพลังในชุมชน

นโยบายที่ 9 : การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ในประเด็น
สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม

**นโยบายที่ 10 : การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสีเขียวเพื่อสร้าง
การเติบโตอย่างยั่งยืน** ในประเด็นแก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศ พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน และแก้ไขปัญหาการจัดการขยะ
และของเสียอย่างเป็นระบบ

นโยบายที่ 11 : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นพัฒนาโครงสร้าง
และระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐและกระจายอำนาจ
ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและส่งเสริมบทบาทของเอกชน
และชุมชนในการให้บริการสาธารณะ

นโยบายที่ 12 : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นแก้ไขปัญหาทุจริต
และประพฤติมิชอบ

2) นโยบายเร่งด่วน จำนวน 11 เรื่อง ประกอบด้วย (1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
ของประชาชน (2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (3) มาตรการเศรษฐกิจ
เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก (4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม (5) การยกระดับ
ศักยภาพของแรงงาน (6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
(8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ (9) การแก้ไขปัญหา

ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน และ (11) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

สำหรับนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง ได้แก่ **นโยบายข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21** โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

ส่วนนโยบายเร่งด่วนข้ออื่น ๆ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายเร่งด่วนข้อ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ในประเด็นลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย แก้ไขปัญหานี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนข้อ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในประเด็นปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวยากมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

นโยบายเร่งด่วนข้อ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ประเด็นเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว

นโยบายเร่งด่วนข้อ 4 การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร ประเด็นสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป

นโยบายเร่งด่วนข้อ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ประเด็นการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี การจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

นโยบายเร่งด่วนข้อ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ประเด็นพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล

นโยบายเร่งด่วนข้อ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ประเด็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด

นโยบายเร่งด่วนข้อ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ประเด็นเร่งรัดการแก้ไขปัญหาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาสสร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศ ด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนข้อ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ประเด็นมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

นโยบายเร่งด่วนข้อ 12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



shorturl.at/cgqtc